

Blok tematyczny: Ja i moja rodzina.
Temat dnia: Rodzinna fotografia

Cel lekcji: Ćwiczyć systematycznie stosowanie poprawnych liczebników przy podawaniu daty. Kształcić rozumienie za słuchu. Utrwalać umiejętność celnego wysłuchiwanie informacji z czytanego tekstu. Rozwijać umiejętność samodzielnej wypowiedzi na temat. Wyeksponować tematykę rodzinną, uwypuklić znaczenie wzajemnych związków. Wdrożyć do samodzielnego gromadzenia słownictwa z użyciem słowników i innych dostępnych źródeł. Kształcić umiejętność współpracy w grupie. Stwarzać sytuacje do dialogowania między uczniami. Ćwiczyć poprawne zapisywanie. Reagować na uczniowskie błędy w mówieniu i pisaniu. Zgromadzić słownictwo niezbędne do ćwiczeń. Inspirować do samodzielnego utrwalenia zdobytej wiedzy.

Pomoce:

Uczeń: przybory szkolne, gazety, foldery reklamowe, nożyczki.

Nauczyciel: tekst własnej opowieści dla każdego ucznia, karton do stworzenia tablicy z wyrazami.

Zapis w dzienniku: Powitanie wprowadzające w temat. Podanie daty bieżącej i ćwiczenie poprawnej wymowy liczebników. Oglądamy przyniesione przez uczniów fotografie rodzinne. Opowieść nauczyciela poprzedzająca ćwiczenie rozumienia ze słuchu. Odpowiedzi uczniów na pytania do opowieści. Uczniowskie prezentacje - ja i moja rodzina. Dialogowanie - autorzy wystąpień zadają pytania dotyczące treści wystąpień koleżankom i kolegom. Tworzenie historii zmyślonej rodziny. Podsumowanie pracy. Grupy prezentują efekt swojej pracy.

Przebieg:

1. Powitanie wprowadzające w temat.

Dzień dobry wszystkim, którzy chodzą czasem na spacer z rodziną. Dzień dobry wszystkim, którzy mają siostrę, Dzień dobry wszystkim, którzy mają brata. Dzień dobry wszystkim, którzy są jedynekami. Dzień dobry wszystkim, którzy mają kuzynów i kuzynki w podobnym wieku. Dzień dobry wszystkim, którzy mają jeszcze pradiadków.

Na poprzedniej lekcji otrzymali następujące polecenie:

Opracujcie w domu ustną opowieść o swojej rodzinie. Może to być opowieść o jednej osobie (mama, tacie, dziadku itp.) albo o wszystkich jej członkach. Powiedzcie trochę o wyglądzie, o uprawianych zawodach, ulubionych zajęciach, nazwijcie kilka cech charakteru, abyśmy trochę poznali osoby, o których opowiadacie. Opowieść nie powinna być długa. Wystarczy, jeśli będzie to pięć zdań. Przygotujcie także pytania dla koleżanek i kolegów, które dotyczyć będą waszej opowieści.

2. Oglądamy przyniesione przez uczniów fotografie rodzinne. Opowieść może rozpocząć nauczyciel, pokazując swoją rodzinną fotografię. Opowieść może wyglądać tak:

To jest fotografia mojej mamy. Ma na imię Krystyna i pochodzi z Krakowa. Tam się urodziła, chodziła do szkoły, a potem studiowała. Jest z zawodu ekonomistką. Wiele lat pracowała w banku PKO, a jednocześnie była naszą mamą - troskliwą i opiekuńczą. Tak jest do dziś. Mama zawsze znajduje dla nas czas, wspiera w potrzebie, jest wyrozumiała i bardzo nas kocha. Choć jesteśmy już z bratem dorośli, przy mamie wciąż możemy być jej ukochanymi dziećmi.

Po zakończonej opowieści N. zadaje uczniom pytania:

-Jak ma na imię moja mama? (Pani mama ma na imię...)

-Skąd pochodzi moja mama?(Pani mama pochodzi z...)

-Kim z zawodu jest moja mama?(Pani mama jest z zawodu...)

-Gdzie pracowała moja mama?(Pani mama pracowała...)

-Jaką mamą była i jest moja mama?(Pani mama była i jest troskliwa i opiekuńcza).

3. Następnie N. prosi uczniów o przedstawienie swoich prezentacji przygotowanych w domu.

N: Polecenie dla pozostałych uczniów:

Słuchajcie uważnie, ponieważ za chwilę będziecie odpowiadać na pytania związane z treścią poszczególnych prezentacji.

Kilkoro wybranych uczniów prezentuje. Po każdej prezentacji zadają koleżankom i kolegom pytania jak wyżej).

4. Tworzymy historię zmyślonej rodziny, której "fotografia" powstaje z różnych wycinków.

N. przynosi do szkoły (lub prosi o to uczniów) gazety i foldery reklamowe przedstawiające różne osoby. Każda grupa otrzymuje część tych materiałów bądź operuje własnymi i na planszy wkleja postacie, następnie ustala hipotetyczne relacje rodzinne. Uczniowie otrzymują także od N. Kartkę z rzeczownikami odzwierciedlającymi relacje rodzinne i wklejają ją do zeszytów. Spis zostaje odczytany. N. zwraca uwagę na wymowę i znaczenie podanych wyrazów, odwołując się do pamięci uczniów.

W grupie przebiega twórcza zabawa z wykorzystaniem zebranego wcześniej na tablicy słownictwa, z którego korzystają wszyscy.

Przygotowanie do pracy w grupach. Zadania:

I grupa: *Korzystając ze słowników przygotujcie spis zawodów i umieście go na planszy. Piszcie dużymi wyraźnymi literami, aby koleżanki i koledzy mogli wasze notatki przyklepione do tablicy odczytać z daleka. Następnie stwórzcie historyjkę o zmyślonej rodzinie, korzystając ze słownictwa zebranego na planszy i własnych pomysłów.*

II grupa: *Korzystając ze słowników przygotujcie spis miejsc pracy i umieście go na planszy. Piszcie dużymi wyraźnymi literami, aby koleżanki i koledzy mogli wasze notatki przyklepione do tablicy odczytać z daleka. Następnie stwórzcie historyjkę o zmyślonej rodzinie, korzystając ze słownictwa zebranego na planszy i własnych pomysłów.*

III grupa: *Korzystając ze słowników, przygotujcie spis przymiotników, którymi można opisać bliską osobę i umieście go na planszy. Piszcie dużymi wyraźnymi literami, aby koleżanki i koledzy mogli wasze notatki przyklepione do tablicy odczytać z daleka. Następnie stwórzcie historyjkę o zmyślonej rodzinie, korzystając ze słownictwa zebranego na planszy i własnych pomysłów.*

IV grupa: *Korzystając ze słowników przygotujcie spis czasowników przydatnych do opisu czynności i zajęć charakteryzujących osobę i umieście go na planszy. Piszcie dużymi wyraźnymi literami, aby koleżanki i koledzy mogli wasze notatki przyklepione do tablicy odczytać z daleka. Następnie stwórzcie historyjkę o zmyślonej rodzinie, korzystając ze słownictwa zebranego na planszy i własnych pomysłów.*

Przykład tabeli, która powinna znaleźć się na tablicy lub innym widocznym miejscu, aby grupy podczas pracy mogły z niej korzystać. Jej ostatnią część wykonują wszyscy, podchodząc kolejno do tablicy.

Polecenie N. powinno brzmieć: *Mamy już odpowiedź w kształcie tabeli. Teraz musimy ją jeszcze uzupełnić bardzo potrzebnymi rzeczownikami. Pamiętajcie różne rzeczowniki wskazujące na stopień pokrewieństwa. Kto pierwszy podejdzie do tablicy?*

<p>Zawody: nauczyciel - nauczycielka lekarz - lekarka krawiec - krawcowa wykładowca uniwersytecki - wykładowczyni pielęgniarka - pielęgniarka pisarz - pisarka dozorca - dozorczyń sprzedawca - sprzedawczyni lub ekspedient -ekspedientka dziennikarz - dziennikarka urzędnik - urzędniczka inżynier - pani inżynier aktor - aktorka malarz - malarka rzeźbiarz - rzeźbiarka kolejarz- pani kolejarz konduktor - konduktorka bankowiec -</p>	<p>Miejsca pracy: Szkoła, szpital, przychodnia lekarska zakład krawiecki uniwersytet, politechnika, akademia wydawnictwo gazeta, telewizja urząd miejski, gminny, powiatowy, podatkowy, poczta itp. budowa, biuro projektowe sklep, szkoła</p>
<p>opiekuńczy, pracowity, kochający, spokojny, konsekwentny, serdeczny, uśmiechnięty, życzliwy, wymagający, pełen pomysłów, zdolny, utalentowany, refleksyjny, ładny, przystojny, dokładny, dbający, troskliwy, zapobiegliwy, dowcipny</p>	<p>Lubi gotować, zbiera stare monety, fotografuje, lubi łowić ryby, dobrze gotuje, ładnie śpiewa, lubi słuchać muzyki, lubi czytać książki, lubi swoją pracę, chętnie pracuje w ogrodzie, pracuje w... ,</p>
<p>Mama, tata, dziadek, babcia, córka, syn, kuzyn, kuzynka, brat, siostra, rodzeństwo, szwagier, szwagierka, teść, teściowa, żona, mąż, bratanek, bratanica, siostrzeniec, siostrzenica.</p>	

5. Podsumowanie pracy. Grupy prezentują efekt swojej pracy. Relację powinno się podzielić między członków grupy tak, aby każdy miał szansę się wypowiedzieć. Przykładowa prezentacja może wyglądać tak:

Oto rodzina Kwaśniewskich. Pani Jolanta jest nauczycielką matematyki. Pracuje w szkole podstawowej. Jej mąż Waldemar wykłada matematykę na politechnice. Poznali się dwadzieścia lat temu, będąc jeszcze na studiach. Ola i Janek to ich dzieci. Trzynastoletnia Ola chodzi do siódmej klasy, jest świetną sportsmenką, uprawia lekkoatletykę i wygrała już kilka razy zawody międzyszkolne. Janek jak rodzice kocha matematykę. Jego ulubionym zajęciem jest uczestnictwo w kółku matematycznym, popołudniami z wielką pasją rozwiązuje sudoku. W niedzielę rodzina często odwiedza rodziców pana Waldemara, którzy mieszkają na wsi, mają piękny ogródek i mnóstwo smacznych warzyw. Pan Franciszek, dziadek Oli i Janka jest z zawodu pisarzem. Jego książki powstają w ogrodzie w cieniu starego drzewa. Pani Anna wiele lat pracowała w wydawnictwie, teraz często koryguje prace męża, a jej podstawową pasją jest ogródek. itp. (tekst takiej próbnej prezentacji można uczniom odczytać, zanim przystąpią do pracy, aby

wyobrazili sobie efekt ostateczny, ale nie powinni mieć przed sobą tekstu, bo wówczas pracę po prostu skopiują (można natomiast podany wzór rozdać uczniom pod koniec lekcji).

Zadanie domowe

Naucz się czytać tekst, który otrzymałeś. Wzorując się na ćwiczeniach z lekcji opisz jeszcze raz swoją rodzinę.