

Blok tematyczny: Życie społeczne

Temat dnia: Wygląd człowieka. Czemu służą przymiotniki?

Cel lekcji: Systematycznie ćwiczyć stosowanie poprawnych liczebników przy podawaniu daty. Utrwalać umiejętność rozumienia ze słuchu. Przypomnieć zagadnienia gramatyczne związane z przymiotnikiem. Zgromadzić i utrwalić słownictwo opisujące człowieka. Kształcić umiejętność łączenia przymiotników z rzeczownikami w odpowiednie wyrażenia. Kształtować w uczniach potrzebę poprawnej i starannej wymowy. Podnosić sprawność pracy zespołowej.

Pomoce:

Uczeń: przybory szkolne.

Nauczyciel: testy dialogów i tabelka prawda/fałsz, ramki z wyrazami, teksty z lukami - wszystko dla każdego ucznia.

Zapis w dzienniku: Powitanie. Tradycyjne ćwiczenie z liczebnikami. Rozumienie ze słuchu. „Wysłuchiwanie” informacji w czytanych przez N. dialogach i wypełnianie tabeli prawda/fałsz. Wiadomości o przymiotnikach i ich funkcji. Porządkowanie słownictwa przydatnego do pracy na lekcji. Wyrażenia z przymiotnikami. Praca w grupach z tekstem - uzupełnianie luk. Obserwacja materiału językowego - kształt i wymogi językowe opisu.

Przebieg:

1. Powitanie.
2. Tradycyjne ćwiczenie z liczebnikami.
3. Rozumienie ze słuchu. N. czyta dwukrotnie dialogi przeznaczone do ćwiczeń. Uczniowie wykonują ćwiczenie z kategorii: prawda/fałsz.

Polecenie dla uczniów: *Posłuchajcie uważnie dialogów, które przeczytam dwukrotnie. W trakcie słuchania odpowiednio oznaczcie prawdziwe i fałszywe zdania.*

	P	F
Kasia jest blondynką.		
Mama Kasi też jest blondynką.		
Siostra Kasi jest niska i tęga.		
Karol jest wysokim brunetem.		
Nietaktownie jest powiedzieć do kogoś wprost, że jest tęgi.		
Pan od matematyki ma kręcone włosy.		
Dialog zawiera wypowiedź o wyglądzie pani od polskiego.		

4. Przypomnienie wiadomości o przymiotnikach i ich funkcji w opisie (praca z wybranym podręcznikiem).

5. Ćwiczenie w gromadzeniu i porządkowaniu słownictwa.

Polecenie dla uczniów:

Wśród podanych wyrazów wyszukaj przymiotniki i połącz je z odpowiednimi rzeczownikami. Niektóre przymiotniki wiążą się w wyrażenia z kilkoma rzeczownikami.

ciężkie, głowa, długie, wysoki, powieki, łysiejący, łysy, rzęsy orli, płaski, rzymski, zadarty, ciemne, niebieskie, skośne, ręce, szare, wyłupiaste, zielone, oczy, brzuch, piegowaty, ostre, wydatny, podwójny, rumiane, włosy, ramiona, zapadłe, podbródek, nogi, policzki, szerokie, usta, nos, odstające, dolna, górna, długie, krótkie, faliste, jasne, dłonie, kasztanowe, palce, kręcone, uszy, rude, siwe, wysokie, wystające, wargi, zęby, czoło,

Przykładowy wynik prac poszczególnych grup powinien być następujący:

ciężkie, ciężka, delikatne	dłonie, powieki, ręka
długie, faliste	włosy, rzęsy, ręce, nogi
krótkie	włosy
wysoki, wysokie	mężczyzna, czoło
płaski	brzuch
łysiejący, łysy	mężczyzna
orli, rzymski, zadarty	nos
wydatny, wydatne	nos, usta
ciemne	włosy, oczy
niebieskie, skośne, szare, wyłupiaste, zielone, kasztanowe, kręcone, rude, siwe,	oczy
piegowaty, piegowata, piegowate	nos, twarz, policzki
ostre	rysy twarzy
podwójny	podbródek
rumiane, zapadłe	policzki
szerokie	ramiona, stopy
wąskie	stopy, usta
odstające	uszy
górna, dolna	warga
wystające, krzywe	zęby
słaby, donośny	głos
śniada	twarz (cera)
silne	ramiona

6. Kształcenie umiejętności operowania przymiotnikami w związku z rzeczownikami nazywającymi części ciała człowieka. (N. może podzielić uczniów na grupy i każdej z nich przydzielić jeden z podanych niżej tekstów).

Polecenie dla uczniów: *Przeczytajcie uważnie dwa proponowane fragmenty, następnie spośród poznanych dzisiaj na lekcji **przymiotników** dobierzcie najbardziej odpowiednie i uzupełnijcie nimi luki.*

I

Gęsty, dławiący oddech śnieg zasypał drogę, ale mądry koń samotnego jeźdźcy nie zgubił drogi. Posuwali się do przodu powoli, ale pewnie. Wierzchowiec stawał zmęczone nogi ostrożnie, jakby sprawdzając każdorazowo podłoże. Nagle zwierzę zatrzymało się i zadrżało ostrzegawczo. Z zasy py wyłonił się niespodziewanie i
człowiek Miałbrodę oszronioną kawałkami lodu. Patrzył na spotkanego wędrowca pełnymi nadziei, oczami. nos zagubionego w zaspach, jego , włosy orazcera budziły pewne skojarzenia. Czyżby Indianin z jakiegoś powodu zaginiony w śniegach północy? Ale Indianin z brodą? Jeździec bez wahania zsiadł z konia, podszedł do spotkanego człowieka, zarzucił na jego plecy koc wyciągnięty spod siodła i podał dwie skórzane rękawice. Potem pomógł mu wsiąść na konia, sam usiadł z tyłu, objął go mocno ramionami, chwycił za lejce i ruszyli przed siebie. Z daleka widać było pierwsze światła zabudowań.

II

Katarzyna z uwagą przyglądała się modelce. Krzesło stało na postumencie tak, aby studenci z każdej perspektywy mieli możliwość przyglądania się pozie modelki. Zadanie profesora przewidywało, że każdy z nich będzie malował z nieco innej perspektywy. blondynka siedziała na krześle z głową lekko odchylną do tyłu. Jej i włosy spływały wzdłuż lewego ramienia. Miała rzęsy i oczy oraz,usta. Uwagę bacznego obserwatora zwracały uwagę dłonie spoczywające na fałdach kolorowej sukienki. ramiona dziewczyny i jejsylwetka czyniły jej postać wyjątkowo subtelną i piękną.

Zadanie domowe:

Używając poznanych na lekcji przymiotników opisz wybraną osobę albo postać literacką .

Dialogi do ćwiczeń w rozumieniu ze słuchu:

I

Kasiu, czy twoja mama podobnie jak ty jest blondynką?

Nie moja mama ma bardzo ciemne włosy.

Znaczą czarne?

No, niezupełnie czarne , ale dość ciemne, przecież mówię.

II

Co to znaczy, że ktoś ma smukłą sylwetkę?

To znaczy, że jest szczupły i wysoki.

Czy twoja siostra ma smukłą sylwetkę?

Tak, jest wysoka i szczupła.

III

Czy Karol to ten chłopak z VI b , który ma rude, proste włosy i jest bardzo wysoki?

Nie wiem, czy myślimy o tym samym chłopaku. Karol z VI b jest rudy, ale niski.

IV

Czy wypada o kimś powiedzieć , że jest tęgi?

W zasadzie tak, gdy próbujemy określić kogoś, wskazać go wśród innych osób.

A do niego też wypada powiedzieć , że jest tęgi?

Oczywiście że nie. Nie można nikomu wytykać cech jego wyglądu.

A czy ten tęgi pan z kręconymi włosami opadającymi na kark to nowy nauczyciel; matematyki.

Tak, to on.

