

Blok tematyczny "Witaj szkoło".

Temat: Kolorowe wizytówki.

Cel lekcji: Kształcić poprawną wymowę słów powitania. Utrwalić umiejętność zadawania pytania o imię i ćwiczyć odpowiedzi w różnych formach. Zapoznać z nazwami podstawowych kolorów. Uczyc gry zespołowej. Utrwalać umiejętności poprzez powtarzanie, wyklaskiwanie, sylabizowanie. Kształcić umiejętność zadawać pytania. Wdrażać do słuchania poleceń.

Pomoce:

Nauczyciel: kolorowe tekturki w różnych kolorach i kształtach, napis z imieniem ucznia.

Uczeń: przybory szkolne, w tym kredki albo pisaki.

Zapis w dzienniku: Powitanie - utrwalenie formy. Powtórzenie słownictwa z poprzednich lekcji poprzez zabawę w kręgu. Nowy wyraz **piłka**. Kolorowe tekturki. Nazywanie kolorów - zabawa słowno-ruchowa. Obserwowanie przedmiotów w klasie. Nazywanie zwierząt z tekturek. Wykonanie wizytówki. Utrwalanie pytań o imiona. Wyklaskiwanie wyrazów z podziałem na sylaby. Kształcenie poprawnej wymowy. Zabawa: Powiedz, co słyszysz.

Przebieg:

1. Powitanie. N. podchodzi do każdego ucznia. **Dzień dobry** powtarza się wielokrotnie.

2. Powtórzenie słownictwa z poprzednich lekcji. Uczniowie stają w kręgu. Każdy zabiera ze sobą jeden przedmiot z tornistra lub piórnika. N. także staje w kręgu z wybranym przedmiotem. np. kredą. Uczestnicy koła po kolei, pokazując swój przedmiot, zadają pytanie: **Co to jest?**

Jeśli nawet wyrazi się powtarzając, służy to utrwaleniu słownictwa w pamięci uczniów.

3. N. mówi: Poznamy dziś nazwę jeszcze jednego przedmiotu znanego wam ze szkoły, z podwórka albo z wakacji. Jest okrągły, bywa kolorowy, można nim rzucać, lubią się nim bawić dzieci. Kto się domyśla, o czym mówię? N. pokazuje uczniom piłkę. I mówi: To jest piłka. Ta piłka jest zielona. Dzieci przez chwilę rzucają piłką w kręgu, powtarzając wyraz.

N. mówi: Proszę, podeszczcie teraz do pierwszej ławki. Przyjrzyjcie się kolorowym tekturkom, które tu ułożyłam. Kto z was potrafi nazwać kolory tych tekturek? Weźcie do ręki te tekturki, których kolor potraficie nazwać po polsku. Dzieci, które sięgnęły po tekturkę, nazywają wybrany kolor.

N. pyta: Kto chce zapamiętać jeszcze inne kolory? Proszę wybrać jeszcze jedną tekturkę w kolorze, jaki chcielibyście umieć nazwać po polsku (teraz wybierają wszystkie dzieci).

Uczniowie dysponują teraz co najmniej dwiema tekturkami.

N. pyta Franiu, pokaż kolor, który trzymasz. Jaki to kolor?

Uczeń: To jest kolor niebieski.

Aniu, pokaż wszystkim swoją tekturkę. Jaki to kolor?

To jest kolor czerwony.

Ćwiczenie kontynuujemy aż wszystkie dzieci pokażą wszystkie tekturki.

Teraz N. sięga po tekturki, których nikt nie wybrał i nazwy kolory.

Zabawę tekturkami można dodatkowo rozwinąć.

Dzieci kładą tekturki z powrotem na stole.

N. wydaje polecenia:

Basiu, podaj Zosi dwie tekturki czerwoną i czarną.

Kolejne polecenie wydaje dziecko, które otrzymało tekturki. Zabawa jest kontynuowana do wyczerpania tekturek.

4. Zawody między grupami. Dzieci zostają podzielone na grupy. Wszystkie grupy mają przed sobą te same kolorowe tekturki.

I etap zabawy:

Na umówiony znak grupy układają tekturki w podanej przed nauczyciela kolejności.

Przykładowe polecenie N: Ułóżcie tekturki w następującej kolejności: czerwony, zielony, żółty, niebieski. Zabawa powtarza się wielokrotnie. Grupy zbierają punkty.

II etap zabawy:

N. układa przed wybraną grupą kilka tekturek. Zadaniem grupy jest nazwać kolory tekturek. Punkty zbiera ta grupa, która poprawnie nazwie swoje kolory.

III etap zabawy

Grupy krążą po klasie i wyszukują przedmioty w różnych kolorach. Potem wracają do swoich stolików i przedstawiają swoje obserwacje:

W naszej klasie jest zielona ściana, czerwony ręcznik, brązowe ławki, biała półka. Punktowanie całej zabawy mobilizuje dzieci do aktywności. Warto jednak pamiętać, że nie wolno zniechęcać małych dzieci. Zatem podając wynik, informujemy jedynie o I miejscu. Natomiast wszyscy uczniowie zostają pochwaleni za aktywność podczas zabawy.

5. Wykonanie wizytówki.

N. mówi: Wybierzcie sobie tekturkę. Jest tu zajac, wiewiórka, myszka, kotek itp. Potraficie powtórzyć za mną nazwy tych zwierząt?

(ćwiczenie w mówieniu, powtarzanie za nauczycielem).

Zadanie dla dzieci:

Niech każdy z Was stworzy teraz swoją wizytówkę (odpowiednie objaśnienie N.).

Możecie w dowolny sposób ozdobić kredkami swoją tekturę. W dobrze widocznym miejscu naklejcie imię.

N. przygotowuje wcześniej gotowe paski z imionami dzieci napisanymi po polsku, aby mogły je wkleić na swojej tekturce (formę imienia ustalamy z dziećmi wcześniej). Gotowe wizytówki dzieci ustawiają przed sobą. Teraz N. może je odczytać.

6. Utrwalanie pytań o imiona.

N: Jak masz na imię?

U: Mam na imię Natałka.

N. kilkakrotnie powtarza swoje pytanie. Potem dzieci to samo pytanie zadają sobie parami na środku.

7. Utrwalenie pytań o kolory. Dzieci siadają w kręgu, trzymając przed sobą wizytówkę.

N. Jaki jest twój zajac? (Jaki kolor ma twój zajac? - na początku nauki pierwszy wariant pytania jest dla dzieci prostszy).

U: Mój zajac jest zielony.

Kolejne dzieci zadają to samo pytanie. Chodzi o to, by wdrożyć do aktywności językowej wszystkich uczestników kręgu. Możemy poprawną wymowę utrzymywać, zapraszając dzieci do sylabowego wyklaskiwania nazwanego koloru.

zie - **io** - ny (sylaba - klaśnięcie - sylaba itp.) albo w różnych innych rytmach.

cher - **wo** - ny

N. rozpoczyna ciąg kolejnych pytań, wprowadzając wzorcową wymowę, ale potem to samo pytanie zadają kolejne dzieci. Całość przeplatamy wyklaskiwaniem wyrazów).

7. Zabawa: Powiedz, co słyszysz.

Dziecko wychodzi za drzwi, tymczasem N. ustala z uczniami wybrany kolor.

Klasa krótko ćwiczy sylabizowanie wyrazu razem z wyklaskiwaniem. Wchodzi uczeń zza drzwi. Dzieci chórem pytają: Jaki to kolor? Następnie sylabizują go z wyklaskiwaniem. Dziecko wypowiada usłyszany wyraz bez sylabizowania. Zabawa może być powtórzona wielokrotnie dla utrwalenia słownictwa i poprawnej wymowy. Zabawę można jeszcze rozwinąć poprzez grę z fantami. Fant, w postaci swojej wizytówki daje ten, kto nie odgadł sylabizowanego wyrazu. Wykupywanie fantów będzie polegało na powtórzeniu zabawy.

Zadanie domowe

Narysuj kilka przedmiotów w różnych kolorach. Jeśli potrafisz, naklej pod nimi odpowiednie napisy. Skonsultuj je z rodzicami. (N. rozdaje dzieciom paski z nazwami kolorów: zielony, czerwony itp.)

Aneks:

Rymowanka do wykorzystania na lekcji:

Zielony zajaczek, biała kacuszka,
Czerwona stonka i czarna muszka.
Brązowy królik i szary jeleń,
Na świecie zwierząt jest bardzo wiele.
Czarna jest krowa w kropki bordo,
Co gryzła trawę, kręcąc mordą.
Rudy jest lisek, co w norze siedzi,
Dwa szare jeże to jego sąsiedzi.
Niedźwiedź brunatny i owca z łąki,
Oraz dwie w czarne kropki biedronki.
I jeszcze niebo niebieskie nad głową,
I bury ogon bobra nad wodą.
Złoty motylek, czarny atrament,
Od tych kolorów w głowie mam zamęt. (Ilona Lasota)