

Blok tematyczny: Szkoła, szkolne obowiązki i przyjemności.

Temat dnia: Bezpieczna droga do szkoły.

Cel lekcji: Rozwijać umiejętność pracy w zespole. Utrwalić nazwę bieżącego miesiąca. Wprowadzić temat bezpiecznego poruszania się po ulicach. Wdrożyć do stosowania czasowników: **ić i wracać**. Utrwalić wprowadzone na lekcji wyrazy i ich poprawną wymowę. Utrwalić zasady korzystania z sygnalizacji świetlnej. Utrwalić nazwy kolorów w odniesieniu do sygnalizacji świetlnej. Kształcić rozumienie ze słuchu. Wdrażać do zadawania pytań.

Pomoce:

Uczeń: przybory szkolne.

Nauczyciel: Sznurek, wstążka do oznaczania "zabawy w ulicę", opowiadanie o Grzesiu (patrz aneks).

Zapis w dzienniku: Bieżąca data. Nasze ulice i ruch na nich. Bezpieczeństwo ucznia w drodze do szkoły. Niebezpieczeństwa związane z ruchem ulicznym. Czasowniki: **ić i wracać**. Ćwiczenia utrwalające wyrazy i ich poprawną wymowę. Słownictwo związane z ulicą. Ćwiczenia z analizy wzrokowo - słuchowej wyrazów. Zasady korzystania z sygnalizacji świetlnej. Utrwalenie nazw kolorów w odniesieniu do sygnalizacji świetlnej. Zabawa edukacyjna w związku z sygnalizacją świetlną. Pytania i odpowiedzi. Rymowanki. Rozumienie ze słuchu. Opowiadanie o tym, jak Grzesiu szedł do szkoły. Główne przepisy obowiązujące ucznia przy przechodzeniu przez ulicę.

Przebieg zajęć.

1. Powitanie.

2. Wpisanie na tablicę daty i powtórzenie nazwy miesiąca z uwzględnieniem zasad poprawnej wymowy.

3. N. mówi: Porozmawiamy dziś o naszych ulicach. Co się na nich dzieje i co na nich słychać?

N. pyta: Dlaczego to jest takie ważne dla ucznia? (Ponieważ dzieci chodzą do szkoły same, muszą wiedzieć, jak zachować się na ulicy).

Kiedy na ulicy jest najwięcej ludzi? (Kiedy dorośli idą (lub wracają) do / po pracy, a dzieci do / ze szkoły).

Wyrazy umożliwiające odpowiedź można umieścić na tablicy albo podać każdemu uczniowi w formie rozsypanki. (rano, przed popołudniem, po południu, wieczorem, po obiedzie, przed obiadem)

N. proponuje dzieciom krótką scenkę pozwalającą utrwalić wyrazy **ić i wracać**. Wyobraźcie sobie, że przy moim biurku będzie szkoła, a z tyłu przy półce na książki będzie dom. Kto chce przejść trasę z domu do szkoły? (zgłasza się oczywiście sporo dzieci, więc ćwiczenie powtórzy się wielokrotnie). W tym czasie N. zadaje pytanie:

Co robi Janek? (Janek idzie do szkoły)

Co robi Zosia? (Zosia wraca ze szkoły)

Aby zmobilizować dzieci do jak największej uwagi podczas ćwiczenia, N. stawia warunek: Naszą drogę z domu do szkoły będą pokonywać te dzieci, które starannie odpowiedzą na pytania. To powinno zmobilizować uczniów do lepszego zapamiętywania i dokładnej wymowy. Pierwszy przemarsz ucznia omawia sam N. prezentując wzór.

Podczas zabawy wprowadzamy stopniowo poszczególne osoby gramatyczne (bez obudowy teoretycznej), czyli pytanie możemy zadać także dziecku, które idzie: Co robisz? (Idę do szkoły, Wracam ze szkoły) albo: Idziesz do szkoły? (Wracasz ze szkoły?) (Tak, idę. Tak, wracam).

Co jeszcze porusza się po mieście? (samochody, motory, rowery).

(wymienione wyrazy wypowiadamy z podziałem na głoski, sylaby, dokonując ich analizy wzrokowo-słuchowej).

Kiedy dzieci muszą najbardziej uważać na ulicy? (Kiedy przechodzą na drugą stronę).

Co strzeże dodatkowo bezpiecznego przejścia pieszych przez jezdnię? Na wielu przejściach bezpieczeństwa strzegą światła (zielone, czerwone i żółte).

N. stawia pytania:

Na jakim świetle można przechodzić?

Jakie światło ostrzega przed zmianą i należy się zatrzymać?

Na jakim świetle nie wolno przechodzić? (wielokrotne powtórzenia poszczególnych pytań i odpowiedzi)

4. Zabawa ruchowa - Samochody. Dzieci stają w luźnym szyku. N. wręcza im symboliczne krążki, które będą służyły za kierownicę. N. trzyma trzy chorągiewki: czerwoną, zieloną i żółtą. Dzieci -samochody jeżdżą po "ulicy", obserwując N., który pełni funkcję światła ulicznych. Gdy w górze jest chorągiewka czerwona - zatrzymują się, gdy jest chorągiewka żółta, słysząc odgłos uruchamianych silników, kiedy widzą zieloną chorągiewkę, włączają się do ruchu.

5. Słowne znaczenie światła sygnalizacyjnych. Dzieci siedzą w ławkach. N. pokazuje chorągiewki i mówi:

Czerwona - zatrzymaj się

Żółta - przygotuj się

Zielona - Ruszaj

(Następnie chorągiewki przejmują kolejni uczniowie, a dzieci w klasie wypowiadają chórem odpowiednią komendę).

6. Wprowadzenie wyrazów: kierowca, pieszy, rowerzysta.

- N. mówi:

Kiedy idę, jestem pieszym (idę pieszo).

Kiedy jadę rowerem, jestem rowerzystą.

Kiedy prowadzę samochód, jestem kierowcą.

- Rozwinięcie. Ćwiczenia w mówieniu.

N. pyta:

Kim jesteś, kiedy idziesz? Kiedy idę jestem pieszym.

Kim jesteś, kiedy jedziesz rowerem? Kiedy jadę rowerem, jestem rowerzystą.

Kim jest tata, kiedy prowadzi samochód? Kiedy tata prowadzi samochód, jest kierowcą.

Rymowanka utrwalająca słownictwo:

Prowadzi samochód kierowca
Po łące biega owca.
Rower ma rowerzysta
Rowerów może być trzysta.
Piechotą idzie pieszy
Wędrówką swoją się cieszy.

6. Rozumienie ze słuchu. N. czyta tekst o bezpiecznym poruszaniu się po drodze. Wcześniej przygotowuje uczniów do słuchania.

N. mówi:

Słuchajcie teraz uważnie. Przeczytam opowiadanie. Spróbujcie zapamiętać, jak ma na imię chłopiec, o którym przeczytam, dlaczego bardzo spieszył się do szkoły, kogo spotkał po drodze i czego dotyczyło szkolne spotkanie z panem policjantem.

Pytania:

Jak ma na imię chłopiec?

Dlaczego bardzo spieszył się do szkoły? (bo zaspał).

Kogo spotkał Grześ?

Po co pan policjant przyszedł do szkoły?

7. Czytanie przepisów ruchu drogowego zapisanych w opowiadaniu.

1. Zatrzymaj się przed przejściem dla pieszych.
2. Najpierw spójrz w lewo.
3. Potem spójrz w prawo.
4. Potem znów w lewo.
5. Jeśli nic nie jedzie, to możesz spokojnie przechodzić.
6. Jeżeli jedzie jakiś pojazd, to zaczekaj.
7. Nie przebiegaj przez jezdnię, idź po prostu szybkim krokiem.

8. Zabawa ruchowa. Może odbyć się na korytarzu szkolnym. N. oznacza ulicę za pomocą wstążki, sznurka itp. Bawimy się w przechodzenie przez ulicę. Kolejne dzieci podchodzą do krawężnika. Ich zadaniem jest spojrzeć w lewo, w prawo i jeszcze raz w lewo i dopiero wtedy przejść. Wybrany

dzieciom przydzielamy rolę samochodów, które właśnie przejeżdżają tą trasą. Mali przechodnie muszą to uwzględnić.

Ćwiczenia w mówieniu. Kolejne dzieci powtarzają poszczególne polecenia za N.

Zadanie domowe

Przepisz w liniaturze podane wyrazy: ulica, jezdnia, lewo, prawo, uwaga.

Naucz się na pamięć rymowanki:

Kto przepisy dobrze zna,

Ten bezpieczną drogę ma.

Tekst do wykorzystania na lekcji.

Opowiadanie o tym, jak Grześ spieszył się do szkoły.

Była piękna wiosenna pogoda. Tego dnia Grześ miał do szkoły dopiero na dziesiątą. Postanowił więc trochę jeszcze poleżeć i znowu zasnął. Gdy obudziła go mama, było bardzo późno. Szybko zjadł śniadanie, ubrał się i choć mama przestrzegała, że nie powinien biec do szkoły tak nerwowo, już go nie było.

- Uważaj Grzesiu, zdążyła tylko krzyknąć mama, ale Grzesia już nie było. Wybiegł na ulicę, spojrzał w prawo i w lewo, zobaczył, że nic nie jedzie, więc szybko przebiegł przez jezdnię. Zobaczył to policjant kierujący ruchem ulicznym. Podszedł do Grzesia i powiedział:
- Chłopcze, czy nie wiesz, że nie wolno przebiegać przez jezdnię?! Szczególnie tak ruchliwą jak ta! Mogło ci się coś stać! Grześ zastanowił się przez chwilę...
- Rzeczywiście mama nie pozwoliła mi przebiegać przez ulicę - mruzczał pod nosem ze spuszczoną głową - I mogło mi się coś stać
- Dlaczego przebiegałeś na drugą stronę? – zapytał policjant.
- -Bo zaspałem i bardzo spieszę się do szkoły...- przyznał cicho Grześ.
- -Czy znasz już zasady przechodzenia przez ulicę?- zapytał policjant, z nadzieją, że chłopiec odpowie twierdząco. Niestety Grześ zaprzeczył.
- No cóż, w takim razie przyjdę do twojej szkoły i opowiem wam wszystkim, jak to jest z poruszaniem się po ulicach.

Wkrótce pan policjant odwiedził szkołę. Wszystkie dzieci dostały książeczkę pod tytułem: ZASADY PRZECHODZENIA PRZEZ JEZDNIĘ”, w której oprócz kolorowych rysunków i znaków drogowych znajdował się też spis zasad. Pan policjant przeczytał je głośno i i omówił.

Poznajcie i wy te zasady:

1. Zatrzymaj się przed przejściem dla pieszych
 2. Najpierw spójrz w lewo
 3. Potem spójrz w prawo
 4. Potem znów w lewo
 5. Jeśli nic nie jedzie, to możesz spokojnie przechodzić
 6. Jeżeli jedzie jakiś pojazd, to zaczekaj.
 7. Nie przebiegaj przez jezdnię, idź po prostu szybkim krokiem.
- Od tej pory Grześ już nigdy nie przebiegał przez jezdnię, pilnował także, by nie robiła tego jego młodsza siostra. Dobrze, że wtedy spotkał miłego pana policjanta.

Wierszyk do wykorzystania

Wanda Chotomska

Na chodniku przystań bokiem.

Popatrz w lewo bystrym okiem.

Skieruj w prawo wzrok sokoli.

Znów na lewo spójrz powoli.

Jezdnia wolna - więc swobodnie,

mogą przez nią przejść przechodnie.

