

Blok tematyczny: W sadzie i w ogrodzie.

Temat: Kolorowy sad

Cele: Wprowadzić nazwy niektórych owoców i zwrócić uwagę na rolę sadu. Kształcić rozumienie ze słuchu oraz pamięć językową. Zainspirować do obserwowania barw w sadzie. Powtórzyć nazwy kolorów. Wprowadzić literkę "g".

Pomoce

Uczeń: piórnik z przyborami szkolnymi, farby.

Nauczyciel: czerwone i niebieskie kartki do oznaczania samogłosek i spółgłosek, owocowe czapki, wyrazy do rozdania uczniom, obrazki, podpisy pod obrazki, wydruk wierszyka do wklejenia, ewentualnie wybrane zagadki.

Zapis w dzienniku: Zabawa w sad. Ćwiczenie pamięci z wierszykiem o owocach. Ćwiczenie poprawnej wymowy. Powtarzamy nazwy kolorów. Uzupełniamy brakujące literki w znanych wyrazach. Zestawiamy obrazki z odpowiednimi podpisami. Czytanie sylabami. Literka "g". Ćwiczenia w czytaniu z literką "g".

Przebieg:

1. Powitanie:

N. mówi : Dzień dobry jabłku, dzień dobry gruszkę, dzień dobry wiśni, dzień dobry śliwki (zdziwienie dzieci) Tak, tak. Wcale się nie pomyliłam. Dziś będziemy sadem (niezbędne objaśnienie, przypomnienie: sad - teren, na którym uprawia się drzewa i krzewy owocowe). N. mówi bardzo powoli rymowankę umieszczoną poniżej i jednocześnie dzieli dzieci na grupy, rozdając im odpowiednie papierowe czapki. (wykonanie: prosta opaska na główkę z brystolu (tektury), z przodu naklejony na nim obrazek przedstawiający odpowiedni owoc. Dla siebie N. może przygotować ozdobę, wskazującą, że jest sadem (np. kapelusze z imitacjami różnych owoców).

Rymowanka:

Jestem sadem, czy mnie znasz?

Mam tu jabłko. A ty masz?

Rosną u mnie także gruszki

Czasem żółte jak kaczuszki.

Wiśnie słodko się czerwienią,

Śliwy, co się barwą mienią.

Mam owoce, które chcesz.

Może teraz jabłko zjesz?

2. Zabawa z rymowanką nastawiona na ćwiczenie pamięci. N. prosi, aby dzieci stanęły w kręgu. Sam staje w środku i jeszcze raz powtarza swój wierszyk, jednocześnie wskazując, w którym miejscu tego kręgu mają się ustawić "poszczególne owoce" (podczas recytacji dzieci zamieniają się miejscami).

N. zaprasza teraz do siebie chętne dziecko, by zajęło jego miejsce. Dziecko przy pomocy N. odtwarza wierszyk i wskazuje miejsce, które mają zająć poszczególne "owoce w sadzie". Takich zmian

następuje kilka, w tym czasie kolejne dzieci wchodzi do środka koła i prowadzą zabawę ze zmianą miejsc, używając tekstu wierszyka. N. może dowolnie rozwijać zabawę. Np. do środka wchodzi dwoje dzieci, które "chórem" odtwarzają wierszyk (potem troje, itp.). Kolejne powtórzenia utralają w pamięci dzieci tekst wierszyka.

3. Pytania do tekstu:

Kto wymieni, jakie owoce rosną w naszym sadzie? (N. poświęca w tym miejscu czas, by pokazać dzieciom wzorcową wymowę, umożliwia im także wielokrotne powtarzanie wzorca)

Jaki kolor mają jabłka? (bordowy, czerwony, zielony, żółty itp.)

Jaki kolor mają wiśnie? (czerwony, bordowy)

Jaki kolor mają śliwki? (żółte, bordowe, fioletowe, ciemnoczerwone)

Jaki kolor mają gruszki? (zielony, żółty, bordowy)

4. Ćwiczenie z wyrazami do uzupełnienia. N. rozdaje dzieciom kartki z tą samą frazą, gdzie za każdym razem brakuje innych liter - tych, które już znają i zapisywały. Ich zadaniem jest uzupełnić braki.

N. prowadzi to ćwiczenie, prosząc o przeczytanie wyrazów sylabami i głoskami (klasa chórem, pojedyncze dzieci itp.):

bordoweabłko	b....rdowe j.....bł....o	bo.....dowe jabłk.....
bor....oweabłko	bord.....we j.....bł.....o	bordo.....e jabłk.....

4. Ćwiczenia w podpisywaniu obrazków. I zapamiętywaniu wymowy poszczególnych nazw. Dzieci otrzymują obrazki przedstawiające poszczególne owoce, a także drukowane podpisy, w które należy przyporządkować odpowiednim obrazkom. (podpisy z podziałem na sylaby, aby ułatwić dzieciom przeczytanie). Dzieci nie znają jeszcze wszystkich liter, ale znają wyraz i mogą podjąć próbę właściwego przyporządkowania, a zatem kojarzenia liter z wypowiedzianym wyrazem. Przy okazji tego ćwiczenia N. zwraca uwagę na literę "g". Pokazuje uczniom jej obraz graficzny w druku.

jabłko	gruszka	wiśnia	śliwka
--------	---------	--------	--------

5. Rozpoznawanie litery "G" ("g").

N. rozdaje uczniom teksty gazetowe lub inne, odpowiednio powiększone i prosi, by dzieci zaznaczyły wszystkie litery "g".

6. Ćwiczenia z "g". Pisanie w powietrzu, pisanie palcem na ławce, pisanie na tablicy, pisanie w liniaturze.

Wyrazy do wykorzystania na lekcji: Gabryś (zdrobienie imienia: Gaba), garnek, gnom, gama, gapa, gol, gil).

7. Zdania do ćwiczeń w czytaniu:

Gabryś (Gaba) lubi jabłko.

Gil lubi owoce.

8. N. rozdaje dzieciom poniższy zestaw wyrazów i prosi o wykreślenie w nim tych wyrazów, które nie zawierają litery "g". Następnie dzieci kolejno odczytują wyrazy, które pozostały.

Kogut	lala	noga	las	wata
mama	lis	sarna	sad	Gaba
Kura	gil	woda	gruszka	rola
Mur	kot	dom	brat	grupa
worek	głowa	grad	mowa	sól

9. Wyliczanka z wyrazami na "g", które pozostały niewykreślone w tabelce.

(kogut, gil, głowa, noga, grad, gruszka, grupa)

Gil koguta wzrokiem mierzy,
Gruszkę babci przyniósł Jerzy.
Nogę złamał sobie Marek.
Gaba zgubiła zegarek.
Jabłko spadło do koszyka,
Grad uderzył w głowę dzika.
Licz wyrazy, które masz.
Może jedną gruszkę dasz?

(wysłuchawszy wyliczanki, dzieci liczą wyrazy)

8. Zadanie domowe: litera "g" w liniaturze.

Materiały uzupełniające, do ewentualnego wykorzystania na lekcji:

Zagadki:

Różowo zakwitło wiosną,

Przez lato pięknie urosło.

Jesienią w zadzie dojrzało.

Rumiane, okrągłe, zapachniało. (jabłko)

Najpierw są zielone, granatowe w końcu.

Zerwiesz je dopiero, gdy dojrzeją w słońcu. (jagody)

Skórka fioletowa, miąższ pod nią złoty.

Smakuje wybornie, wszyscy wiemy o tym. (śliwka)

Czerwieni się ze wstydu.

Dojrzewa na słońcu.

Wśród zielonych liści wisi na ogonku. (wiśnia)