

Blok tematyczny: Ja, moja rodzina i przyjaciele

Temat dnia: Więzy rodzinne i przyjacielskie.

Cele lekcji: rozumienie tekstu ze słuchu, utrwalenie związków wyrazowych dotyczących cech, tworzenie własnej wypowiedzi z użyciem określeń w różnych rodzajach gramatycznych, stosowanie czasowników w odpowiedniej osobie i liczbie

Pomoce: zeszyty, przybory szkolne, fragmenty utworów dotyczące przyjaźni i rodziny (zał. 9.3)

Przebieg lekcji:

Nauczyciel: Dzień dobry. Pozostajemy w kręgu problematyki związanej z rodziną i przyjaciółmi. Posłuchajcie kilku tekstów o tej tematyce. Wyjaśnimy niezrozumiałe słownictwo, nazwiemy cechy, które zostały opisane. *(Nauczyciel czyta po kolei każdy tekst, uczniowie nazywają cechy przyjaciół lub członków rodziny, opisują ich relacje i zachowanie, mówią o znaczeniu przyjaźni, rodziny).*

1. J.R.R. Tolkien, *Drużyna Pierścienia*

To zależy, czego od przyjaciół oczekujesz. Możesz nam zaufać, że cię nie opuścimy w dobrej czy złej doli, choćby do najgorszego końca. Możesz też nam ufać, że strzec będziemy twojej tajemnicy lepiej niż ty sam jej strzegłeś. Ale nie licz na nas, byśmy ci pozwolili samotnie stawiać czoło niebezpieczeństwu i odejść od nas bez słowa. Jesteśmy twoimi przyjaciółmi. Boimy się okropnie, ale pójdziemy z tobą albo za tobą, jak psy za tropem.

(godni zaufania, można na nich liczyć, dyskretni, gotowi do pomocy, wierni, odważni)

2. Roma Ligocka, *Czulość i obojętność*

Przyjaciół to człowiek, do którego dzwonię po wielu miesiącach milczenia, a nie pyta: dlaczego się nie odzywałeś, tylko mówi: cieszę się, że właśnie dziś słyszę Twój głos.

(szczery, otwarty, chętny do pomocy, wspierający)

3. Tove Jansson, *Muminki. Księga druga*

Jedyne, co miało jakieś znaczenie, to to, że znalazłem mojego pierwszego przyjaciela, a tym samym zacząłem naprawdę żyć.

(dzięki przyjaźni życie nabiera sensu, jest najważniejszą sprawą w życiu)

4. Antoine de Saint Exupery *Mały książę*

Dorośli są zakochani w cyfrach. Jeżeli opowiadacie im o nowym przyjaciołku, nigdy nie spytają o rzeczy najważniejsze. Nigdy nie usłyszycie: „Jaki jest dźwięk jego głosu? W co lubi się bawić?

Czy zbiera motyle?” Oni spytają was: „Ile ma lat? Ilu ma braci? Ile waży? Ile zarabia jego ojciec?” Wówczas dopiero sądzą, że coś wiedzą o waszym przyjaciole. Jeżeli mówicie dorosłym: „Widziałem piękny dom z czerwonej cegły, z pelargoniami w oknach i gołębiami na dachu” – nie potrafią sobie wyobrazić tego domu. Trzeba im powiedzieć: „Widziałem dom za sto tysięcy franków”. Wtedy krzykną: „Jaki to piękny dom!”

(przyjaciel okazuje zainteresowanie, można z nim ciekawie spędzić czas, mieć wspólne, sprawy, zajęcia, dom/rodzina to miła atmosfera, ciepło "domowego ogniska")

5. Szymon Suski, V b „Moja rodzina”

Gdy do szkoły rano wstaję,
Mama robi mi śniadanie.
Tata w trasę się szykuje,
Pewnie dużo mebli załaduje.
Więc ja szybko do łazienki,
Mama krzyczy: „Włóż spodenki!”
Potem sprząta, pierze i gotuje,
A ja myślę, jak poprawić kolejną dwóję!

*(mama - troskliwa, pracowita, opiekuje się bliskimi;
tata - obowiązkowy, pracowity;
syn - dowcipny, niezbyt pilny uczeń)*

6. Filip Zieliński, kl.IV „Rodzinka”

Jestem Filip, łobuz wielki,
O grzeczności nie ma mowy!
A mój tata, moi drodzy,
Bywa bardzo pomysłowy.
Tu przybije, tam dokręci,
Do zabawy nas zachęci,
Czasem numer nam wykręci.
Moja mama jest wesoła,
Nawet czasem trochę śmieszna,
Biega, sprząta wciąż dokoła.
I też czasem coś namiesza.
Siostra moja piegowata,
Z kosmetyczką ciągle lata.
Włos czerwony, słodka minka.
Oto moja jest rodzinka!

*(tata - pomysłowy, pracowity, chętny do zabawy,
mama - wesoła, śmieszna, energiczna, zapracowana
siostra - piegowata, dbająca o wygląd
Filip - uczeń - łobuz, niegrzeczny)*

Podsumowaniem wspólnej pracy będzie ćwiczenie wykonane indywidualnie - każdy uczeń układa krótką wypowiedź na temat swojej rodziny lub przyjaciół, wykorzystując poznane słownictwo i naśladując przedstawione przykłady.