

Blok tematyczny "Witaj szkoło".

Temat dnia: Powitania. Pożegnania.

Cel lekcji: Nauczyć dzieci witać się i żegnać po polsku. Powtórzyć i utrwalić słownictwo. Wdrażać do pracy zespołowej.

Zapis w dzienniku: Witamy się i żegnamy. Jakie znaczenie ma powitanie we wszystkich językach. Różnica między **dzień dobry** i **cześć**. Scenki powitań. Zabawa z piłką. Pluszaki w rolach. Wierszyk o witaniu się ze zwierzętami. Śmieszne rymowanki - zapamiętywanki.

Pomoce:

Uczeń: Przybory szkolne.

Nauczyciel: Wklejki z wierszykami - rymowankami do zeszytu ucznia.

Przebieg zajęć:

1. Nauczyciel mówi: **Dzień dobry** (porównuje zwrot z jego brzmieniem w języku ukraińskim). Dzieci odpowiadają. Nauczyciel nakłania dzieci do odegrania kilku małych scenek powitań. Na środek klasy wychodzą kolejne pary dzieci i powtarzają powitania. Możliwe do wykorzystania polecenia:

Spotykają się uczeń i nauczyciel.

Spotykają się dwie sąsiadki.

Osoba wchodzi do sklepu.

Osoba wchodzi do urzędu.

(Komentarz nauczyciela: we wszystkich językach świata spotykając kogoś, mówimy mu **dzień dobry**, czyli życzymy dobrego dnia i dzięki temu tworzymy miłą atmosferę. Dlatego nie powinno się zapominać o **dzień dobry**).

2. Utrwalamy zwrot **dzień dobry** w zabawie. Dzieci stają w kręgu.

N. mówi: **Dzień dobry** i rzuca piłkę do wybranego dziecka. Dziecko odpowiada: **Dzień dobry**.

Następnie dzieci przejmują piłkę i to one po kolei inicjują zabawę.

3. N. wprowadza powitanie **cześć** i objaśnia, że **cześć** mówią do siebie przyjaciele i uczniowie w szkole, ale nie wypada powiedzieć **cześć** do nauczyciela. Powtarza się zabawa z piłką, ale teraz będzie trudniej (gdy piłkę rzuci nauczyciel, trzeba odpowiedzieć **dzień dobry**, gdy kolega lub koleżanka trzeba odpowiedzieć **cześć**).

Krótkie przedstawienie. Wybrane dzieci biorą do ręki pluszowe zabawki. Ustalamy scenariusz. Np.

Duży miś to mama, jeden mały miś to jej synek, drugi mały miś to jego kolega.

Miś kolega przychodzi w odwiedziny i wita się ze swoim przyjacielem i z jego mamą:

Dzień dobry, pani. (kolega - miś do mamy)

Cześć, Misiu! (kolega miś do kolegi misia)

Dzień dobry, Misiu. (mama)

Cześć Misiu! (scenkę powtarzają różne dzieci, można podmieniać "aktorów" na inne zabawki).

4. Rozwinięcie scenki dramowej poprzez przypomnienie poznanych na poprzednich lekcjach zwrotów.

Miś - gość: Dzień dobry, pani.

Mama miś - Dzień dobry, misiu. A jak masz na imię?

Miś - Mam na imię Uszatek. (dzieci powtarzają scenkę kilkakrotnie w różnych składach, koniecznie na środku klasy, aby stworzyć wrażenie teatryku. To dzieci mobilizuje do skuteczniejszego zapamiętywania.)

5. **Do widzenia**. Nauczyciel rozdaje dzieciom obrazki - wklejki do zeszytu. Na wszystkich przedstawiony jest schemat powitania lub pożegnania. Zadaniem dzieci jest rozpoznanie, które obrazki przedstawiają powitanie, a które pożeganie.

Powtarzamy dramową zabawę, rozwijając ją odpowiednio o zwrot **do widzenia**. N. objaśnia, że w języku polskim na pożeganie też można mówić **cześć**.

Aneks dla nauczyciela: Forma **do zobaczenia**, bardzo podobna do ukraińskiej formuły pożegnania, ma charakter nieoficjalny. Może tak powiedzieć do dzieci nauczyciel, ale nie powinny tak mówić dzieci do nauczyciela. To jest zjawisko czysto zwyczajowe, ale utrwaliło się jako norma językowa i stanowi element dobrego wychowania. **Do zobaczenia** mówi się w sytuacjach nieoficjalnych, mówią tak do siebie przyjaciele, znajomi, pozostający ze sobą w relacji pozbawionej dystansu.

6. Wierszyk o witaniu się ze zwierzętami (do przeczytania bez elementów gruntownego tłumaczenia). N. czyta i prosi uczniów, aby wysłuchali, czy w wierszu występują (i ile razy) zwroty **dzień dobry** i **do widzenia**. Następnie chwali dzieci, że w długim tekście polskim potrafią wysłuchać nowo poznane wyrażenia (patrz aneks dla nauczyciela).

Stosowanie śmiesznych wierszyków budowanych na zasadzie prostej dziecięcej wyliczanki, które pozwalają dzieciom zapamiętywać słowa, to znakomita metoda pracy, zwłaszcza w klasach początkowych. Wielokrotnemu powtarzaniu wyliczanki może towarzyszyć klaskanie i tupanie.

Przykład:

Dzień dobry, dzień dobry,
Jestem znad Odry.

Do widzenia do widzenia,
Zawołała ciocia Genia.

Dzień dobry, dzień dobry,
Gdzie mieszkają bobry?

Do widzenia, do widzenia!
Świat się zmienia, ciągle zmienia.

Powtórzenie wiadomości z poprzednich lekcji.

N. pyta "**Co to jest ?**" i pokazuje poznane przedmioty.

Zadanie domowe

Narysuj **dzień dobry** lub **do widzenia**. Jak wyobrażasz je sobie? Może są jakimiś postaciami z bajki?

Koniec lekcji:

N. starannie żegna się z dziećmi, wyraźnie wypowiadając słowa. Do widzenia, Jasiu. Do widzenia, Basiu itp. Dzieci odpowiadają.

Aneks dla nauczyciela :

Słynny cytat z powieści fantastycznej *Hobbit*, czyli tam i z powrotem autorstwa J.R.R. Tolkiena do ewentualnego wykorzystania na lekcji. Nauczyciel może się nim zainspirować, gdy będzie dzieciom tłumaczyć, dlaczego mówienie **dzień dobry** jest ważne.

– Dzień dobry – powiedział Bilbo i powiedział to z całym przekonaniem, bo słońce świeciło, a trawa zieleniła się pięknie. Gandalf jednak spojrzał na niego spod bujnych, krzaczastych brwi, które sterczały aż poza szerokie rondo kapelusza.

- Co chcesz przez to powiedzieć? – spytał. – Czy życzysz mi dobrego dnia, czy oznajmiasz, że dzień jest dobry, niezależnie od tego, co ja o nim myślę; czy sam dobrze się tego ranka czujesz, czy może uważasz, że dzisiaj należy być dobrym?

- Wszystko naraz – rzekł Bilbo

Wierszyki do wykorzystania na lekcji

W chlewiku mieszka świnka,
Co ryjkiem trąca drzwi.
Ja mówię jej „dzień dobry”,
A ona: kwi -kwi-kwi... .

Na drzewie siedzi wrona,
Od rana trochę zła.
Gdy pytam, jak się miewasz?
To ona kra, kra, kra... .

Pod budą trzy szczeniaczki
Podnoszą straszny gwałt.
Ja mówię im „dzień dobry”
a one: hau, hau, hau.....

Opodal mieszka kaczką,
Co krzywe nóżki ma.
Ja mówię jej: "dzień dobry"
a ona: kwa, kwa, kwa... .

Przy misce chodzi gąska
I ciągle dąsa się.
Ja mówię jej: " dzień dobry" ,
a ona : gę, gę, gę... .

W oborze mieszka krowa,

Jej domek właśnie tu.
Ja mówię jej: „ dzień dobry”,
a ona : mu , mu, mu... .

W kurniku są kokoszki,
Co jajek mają sto.
Ja mówię im: „dzień dobry”,
a one : ko, ko, ko... .

Zaś w stajni stoi konik,
Co piękną grzywę ma.
Ja mówię mu: „ dzień dobry”,
a on mi : i - ha, ha

Jest także indor stary,
Co chodzi jak ten król.
Ja mówię mu: „ dzień dobry”,
A on mi: gul, gul , gul.....

MOI MILI

M. Strzałkowska

Życie pędzi wciąż do przodu,
coraz prędeziej gna i bryka
i czasami w tym pośpiechu
coś ważnego nam umyka.

A więc wniosek dzisiaj stawiam,
aby każdy z nas spróbował
przy okazji, bez okazji,
mówić częściej takie słowa:

Do widzenia, i dzień dobry
co tam słychać?, jak się czujesz?
i poproszę, i przepraszam
oraz proszę i dziękuję.

Wtedy ludziom na tym świecie
sympatyczniej ciut by było.
No, a przecież o to chodzi,
by się wszystkim milej żyło!