

Blok tematyczny: W sadzie i w ogrodzie.

Temat: Gotowanie z babcią.

Cel lekcji: Utrwalić nazwy warzyw. Przypomnieć nazwy posiłków – śniadanie, obiad, kolacja. Zapoznać z określeniami wskazującymi na czas – rano, wieczorem, po południu, po obiedzie, w nocy. Zapoznać z czasownikami typu: kroić, obierać, szatkować, mieszać, gotować. Wdrażać do stosowania form osobowych czasowników: „jeść” i „pić”. Wprowadzić litery „z” i „Z”.

Słownictwo: marchew, burak, pietruszka, seler, ziemniak, papryka, pomidor, fasola, groch, ogórek, rzodkiewka, cebula, bakłażan, kalafior, por.

Zapis w dzienniku: Pomaganie w pracach domowych; utrwalenie nazw warzyw, nazw posiłków; poznanie przepisu na zupę warzywną; wprowadzenie liter „z”, „Z”.

Pomoce:

nauczyciel - obrazek przedstawiający kuchnię oraz obrazki pokazujące czynności typu: mycie warzyw, obieranie ziemniaków, krojenie marchewki; garnek, łyżka, talerz oraz warzywa na zupę (mogą być całe lub pokrojone jak do zupy), przepis na zupę warzywną napisany na dużym arkuszu papieru.

Przebieg lekcji:

Rozgrzewka/ wstęp: wspólne śpiewanie piosenki „Witaminki, witaminki”, przypomnienie poznanych na poprzedniej lekcji nazw warzyw. N-I pyta, co można zrobić z warzyw. Ucz. mówią, że zupę, sałatkę, leczo.

1. Swobodna, ale ukierunkowana rozmowa na temat posiłków zjadanych w ciągu dnia.

N-I wyjaśnia, że:

rano jemy śniadanie,
po lekcjach jemy obiad,
wieczorem jemy kolację.

Można by w tym momencie lekcji podać podstawowe godziny posiłków, np.

Śniadanie jem o 8.00.

Obiad jem o 15.00 / trzeciej po południu.

Kolację jem o 19.00 / siódmej wieczorem.

Krótką rozmowa o menu.

N-I: Co zwykle jesz na śniadanie?

Ucz. Jem kanapki. Jem zupę mleczną. Piję mleko lub herbatę.

N-I: Co najczęściej jesz na obiad?

Ucz. Jem barszcz. Jem ziemniaki i mięso. Jem placki ziemniaczane. Jem pierogi. Piję kompot.

N-I: Co jesz na kolację?

Ucz. Chleb serem. Chleb z pomidorem. Piję kakao.

N-I: Co lubicie jeść i pić?

Ucz. Lubię/ Bardzo lubię

Ucz. wymieniają różne dania, potrawy. Ograniczamy się do kilku. Utrwalamy formy czasowników „jeść” i „pić”.

N-I tak prowadzi rozmowę, by uczeń odpowiedział:

Często jem
Bardzo lubię jeść
W domu obiad jemy zawsze razem o
Mama nie je kolacji, a ja jem kanapki i piję
Śniadanie jem sam, bo mama i tata wychodzą wcześniej do pracy.

2. N-l zapowiada, że teraz porozmawiamy o przygotowywaniu posiłków.

N-l : Kto w twoim domu przygotowuje posiłki?

Ucz. Mama, babcia ...

N-l: Czy czasem pomagasz?

Ucz. Tak/ czasem/ często/ od czasu do czasu.

N-l: W jaki sposób pomagasz? Co robisz, gdy pomagasz?

Ucz: Idę po zakupy. Myję warzywa. Obieram ziemniaki. Kroję marchewkę. Trę na tarce...

N-l: Co trzeba zrobić, żeby ugotować zupę warzywną?

Ucz. wymieniają czynności: przygotować warzywa i przyprawy:

marchew, seler, por, ziemniaki, pietruszka, cebula, kalafior, groszek, śmietana, woda, sól;
umyć, pokroić, zagotować, wrzucić, mieszać, dodać, gotować itd.
garnek, łyżka, talerz.

3. N-l: A teraz posłuchajcie tekst o tym, jak pewna babcia gotowała zupę.

http://wiersze.juniora.pl/wyliczanki/wyliczanki_b01.html

N-l czyta tekst kilka razy, a potem zadaje ucz. pytania:

- ile marchewek babcia wrzuciła do garnka?
- ile pietruszek, ile buraków?
- czy babcia dodała do zupy mięso?
- jakie dodała składniki, których się nie je?
- ile ich było? (garść guzików, trzy gazety, kłębek nici, motek wełny)
- jak długo gotowała zupę?
- kto będzie jadł tę zupę?
- czy da się ją zjeść? czy będzie smaczna?
- czy tak się gotuje zupę warzywną?

4. N-l czyta ucz. prawdziwy przepis na zupę warzywną (może on być napisany na dużym arkuszu papieru) albo opowiada dzieciom, jak przygotowuje zupę warzywną w swoim domu. Następnie n-l prosi kilkoro dzieci o pomoc. Razem napełniają garnek warzywami, zalewają wodą i stawiają na niby piecu.

W trakcie tej części lekcji n-l mówi do uczniów:

- podaj marchewkę, podaj pietruszkę itd.
- włóż do garnka ziemniaki, włóż fasolkę itd.
- wlej wodę (może być mineralna z butelki),
- zamieszaj,
- dodaj szczyptę soli.

Uczniowie wykonują polecenia, wspólnie przygotowują zupę.

Jakie znasz zupy? Jakie lubisz? Jakie zupy gotuje twoja mama, babcia?

zupa: warzywna, pomidorowa, ogórkowa, grzybowa, barszcz, fasolowa, grochowa, kartoflanka

5. N-I zwraca uwagę ucz. na wyraz „zupa”. N-I pokazuje kartoniki z napisem „zupa”. Poddajemy analizie głoskowo – sylabowej wyrazy „zupa”, „Zuzanna”.

Wprowadzenie liter z, Z.

Gromadzenie wyrazów zawierających te litery:

– zupa, zebra, obraz, zegar, Zuzanna, zamek, zabawa, Zenek, zebrać, zgubić, zielony, zimno, zrazy, raz, wyraz, lizak, bluza, telewizor.

Szukanie litery „z” na początku, w środku i na końcu wyrazu.

Pisanie liter z i Z. Pisanie połączeń: za, ze, zo, zy, az, ez, yz, oz.

Ćwiczenia w liniaturze.

6. Czytanie krótkich zdań:

Zupa jest gotowa.

Mama robi zrazy na obiad.

Na deser kupi lizaki.

To stary zamek.

Obok zamku stoi Zenek.

Zenek ma zegarek.

7. Zagadki. N-I zadaje zagadki. Uczeń, który odgadnie, otrzymuje kartonik z danym słowem, wkleja kartonik do zeszytu i rysuje obrazek – ilustrację do słowa.

- W nim woda na kwiaty,
które dostała mama od taty wazon

- Jeden to dom króla,
drugi pod klamkami.
Jeden i drugi nazywamy zamek

- W jesieni się rodzą, z jednego wiele.
Najsmaczniejsze są pieczone w popiele. ziemniaki

- Krótki ogon, długie uszy.
Żyje sobie w leśnej głuszy
lub kica po polu. zając

- Ma cyferki lub wskazówki,
aż trudno uwierzyć,
że mechanizm ten malutki,
potrafi czas mierzyć. zegar

- Choć nie jest samolotem,
zawsze mamy go z pilotem.
Gdy guziki naciskamy,
przełączają się programy. telewizor

Zadanie domowe
Narysuj obrazek do słowa, które odgadłeś na lekcji.

Do wykorzystania przez nauczyciela:

Olimpiada w Jarzynie _ Fasolki
<https://www.youtube.com/watch?v=H0d-zG2Z2-g>