

Blok tematyczny: Poznajemy bliżej Polskę.

Temat dnia: Warszawa – stolica Polski.

Cele lekcji: Zainspirować do pracy z mapą. Ćwiczyć umiejętność posługiwania się nią. Przypomnieć kształt mapy Polski. Nauczyć wskazywać Warszawę, Kraków i Toruń. Uwrażliwić na urodę kraju, którego języka się uczymy. Przedstawić herb Warszawy. Zgromadzić i utrwalić nowe słownictwo. Kształcić świadomość poprawnej wymowy i ortografii.

Pomoce:

Uczeń: przybory szkolne.

Nauczyciel: Tekst wiersza dla wszystkich uczniów, rozsypanka wyrazowa, filmy wskazane w aneksie, mapa.

Zapis w dzienniku: Śpiewna podróż do Warszawy. Elementy pracy z mapą. Miasta nad rzeką Wisłą. Powtórzenie wiadomości o Krakowie. Pierniki z Torunia. Ćwiczenia w dialogowaniu. Zagadka geograficzna. *Jedzie pociąg z daleka*. Ćwiczenia w czytaniu sylabowym. Fotografie z Warszawy i jej herb. Opowiadanie N. o syrence warszawskiej. Dialogowanie na podstawie tekstu. Praca w grupach z rozsypanką wyrazową - utrwalanie słownictwa. Odjeżdżający pociąg. Krótka zabawa pożegnalna.

Przebieg:

1. Dzień dobry dzieci. Dziś pojedziemy w podróż do pewnego miasta w Polsce, zgadniecie sami, co to za miasto, ale najpierw znowu popatrzymy na mapę Polski. Pamiętacie? Ostatnio zaznaczaliście na niej różne ważne miejsca. Kto przypomni jakie? N. może posłużyć się tą samą mapą, której używał poprzednio i prosi o pokazanie kolejnych miejsc (dzieci mogą zajrzeć do swoich zeszytów) - następuje szybkie powtórzenie materiału słownikowego dotyczącego polskich nazw geograficznych.

2. Dziś zaznaczymy na naszej mapie bardzo ważną polską rzekę. Nazywa się Wisła. Budowano w jej pobliżu kolejne miasta, bo ludzie chcieli żyć w pobliżu wody. N. rysuje umowny ślad rzeki zieloną kredką, wskazując, że płynie od gór do morza.

N. mówi: Nad Wisłą leżą różne ważne miasta Polski. Warszawę zaznaczyliście ostatnio. Nad Wisłą leży także Kraków - N. przypina kartkę z napisem w odpowiednim miejscu. Co wiecie o Krakowie?

Pamiętacie naszą ostatnią lekcję?

Jak się nazywa zamek królewski w Krakowie?

Kto, według legendy mieszkał pod Wawelem? Pod Wawelem mieszkał smok. (Jano, zadaj to samo pytanie Basi - to polecenie powinno powtarzać się systematycznie na wszystkich lekcjach, podczas krótkich nawet ćwiczeń dialogowych powtarzamy to ćwiczenie wobec kilkorga dzieci: skieruj do kogoś to samo pytanie).

Zaznaczymy dziś jeszcze jedno miasto leżące nad Wisłą. Toruń. Opowiemy sobie o nim innym razem, ale zapamiętajcie, że tam można kupić bardzo dobre pierniki. Oto Toruń - N. zaznacza na mapie (nie poruszamy tutaj tematu Mikołaja Kopernika, bo poświęcimy temu osobną lekcję).

Basiu, powtórz słowo pierniki (objaśnienie znaczenia słowa).

Kto jeszcze powtórzy słowo piernik? (N. często chwali odpowiedzi ucznia: Świetnie powtórzyłaś, kto jeszcze powtórzy wyraz? Znakomicie, bardzo dobrze - niech dzieci słyszą te przysłowki, gdy przyjdzie pora na lekcję eksponującą przysłowki, uczniowie będą je znali w sposób naturalny.

Gdzie produkuje się najlepsze pierniki w Polsce?

Pytania N. Ile miast umieściliśmy nad Wisłą? (trzy). Kto powtórzy : trzy? (itp.)

Jak nazywają się te miasta? (Kraków, Warszawa, Toruń).

Kto powtórzy jeszcze raz te nazwy?

Do mapy podchodzą dzieci i zadają pytania kolegom, wskazując określone miejsca na mapie:

Jak się nazywa to miasto? (itp.)

3. Zanim ruszymy w naszą podróż do pewnego miasta, zadam wam zagadkę. Miasto, do którego dziś jedziemy leży nad Wisłą, ale choć jest tam zamek, to nigdy nie mieszkał pod nim smok. W mieście tym można kupić pierniki, jak w każdym innym, ale według pewnej legendy najlepsze pierniki są zupełnie gdzie indziej. To jakie to miasto. Popatrzcie na mapę, a ja jeszcze raz powtórzę swoją zagadkę (ćwiczenie na rozumienie ze słuchu).

4. N. mówi: No to ruszamy do Warszawy. Dzieci ustawiają się w pociąg i ruszają za N. w takt powszechnie znanej piosenki (patrz aneks), którą śpiewa N:

5. Po wykonaniu piosenki N. pyta:

Czy chcielibyście ze mną zaśpiewać tę piosenkę?

W takim razie siadamy do ławek i przeczytamy najpierw jej tekst.

6. Kształcenie techniki czytania metodą sylabową.

Najpierw wzorcowo czyta N. , potem dzieci chórem. Można zastosować konkurs czytania chórem: Najpierw pierwszy rząd ławek, potem drugi. Najpierw dziewczynki, potem chłopcy, potem wszyscy razem, potem dzieci z pierwszych ławek (możliwości jest dużo). Na koniec czyta samodzielnie pojedyncze dziecko.

7. Ponowne uruchomienie pociągu. Teraz już dzieci śpiewają z N.

8. Oglądamy fotografie z Warszawy (tablica multimedialna, komputer N.). N. komentuje, wskazuje, objaśnia.

Warto pokazać elementy Starego Miasta, Zamek Królewski oraz herb Warszawy - czyli syrenkę.

9. N. opowiada o syrence warszawskiej, uprzednio prosi dzieci, by uważnie słuchały.

Jest kilka legend o syrence warszawskiej. Jedna z nich mówi, że bardzo dawno temu syrenka mieszkała w Wiśle i pięknie śpiewała. Była kobietą z rybim ogonem. Ten śpiew przyciągnął do rzeki dwóch rybaków, którzy postanowili syrenkę złowić w sieć, aby śpiewała tylko dla nich. Zrobili to i wrzucili biedną syrenkę do starej szopy. Uwięziona syrenka nie chciała śpiewać, tylko gorzko płakała.

Usłyszał to inny rybak o dobrym sercu, wzruszył się jej losem i wypuścił na wolność. Wówczas syrenka przyrzekła mu, że odtąd zawsze będzie strzec Warszawy. Od pokoleń ludzie pamiętają tę historię o syrence i dobrym rybaku. Syrenka znalazła się więc w herbie Warszawy i kochają ją wszyscy Polacy. Jest do dziś symbolem wolności, łagodności i dobra.

Pytania po wysłuchaniu tekstu:

Pytania powinny być zadawane wielokrotnie różnym dzieciom. N. powinien także prosić uczniów o skierowanie pytania do innych dzieci: Jasiu, zadaj to samo pytanie Marysi(w trakcie tego ćwiczenia N. objaśnia nowe słowa, ale stara się nie mówić dużo po ukraińsku).

Gdzie mieszkała syrenka? Syrenka mieszkała w Wiśle albo w falach Wisły.

Jak wyglądała syrenka? Syrenka wyglądała jak kobieta, ale miała rybi ogon.

Co robiła syrenka? Syrenka pięknie śpiewała.

Kto uwięził (złapał) syrenkę? Syrenkę uwięzili (złapali) bezmyślni rybacy.

Kto uwolnił syrenkę? Syrenkę uwolnił dobry rybak.

Co znajduje się w herbie Warszawy? W herbie Warszawy znajduje się syrenka)

10. Objaśnienie wyrazu przyrzekać. Zwrócenie uwagi na ortografię.

10. Zapis w zeszycie:

Herb Warszawy, stolicy Polski przedstawia syrenkę.

11. Rysowanie syrenki.

12. Praca w grupach. Dzieci otrzymują kartoniki z wyrazami. Zadaniem grupy jest połączyć wyrazy w pary znaczeniowe. Która grupa zrobi to najlepiej, zyskuje punkt. Po wykonaniu ćwiczenia następuje przemieszanie w grupach i dzieci wykonują zadanie jeszcze raz. Takie zmiany mogą nastąpić nawet cztery razy. Jest to gwarancja dobrego utrwalenia poszczególnych fraz.

We wszystkich rozsypankach wyrazowych zawsze należy stosować metodę graficznego eksponowania miejsc trudnych ortograficznie.

Proponowane frazy (tu wypisane parami, N. rozrzuci na stoliku uczniów na osobnych kartonikach):

Polecenie dla uczniów: Leżą przed wami wyrazy poznane na lekcji. Połączcie je w pary. Zwróćcie uwagę, że słowo syrenka występuje trzy razy, zatem trzeba dla tego wyrazu znaleźć dwa odpowiedniki.

syrenka	warszawska
syrenka	śpiewała
rybacy	złapali
rybak	uwolnił
rybi	ogon
herb	Warszawy

dobrze	serce
rzeka	Wiśła
syrenka	przyrzeka

13. Dialogowanie z użyciem fraz z rozsypanki:

Co robiła syrenka? Kogo złapali rybacy? (itp., również dzieci same zadają sobie pytania i odpowiadają na nie.)

14. Odjeżdżający pociąg. Krótka zabawa pożegnalna.

Wraca pociąg z Warszawy, dzieci nie róbcie wrzawy.

Szybko w pociąg wsiadajcie i do domu ruszajcie. (melodia ta sama)

15. Zadanie domowe: Naucz się na pamięć słów piosenki, którą wkleiłeś do zeszytu.

Aneks

Link do piosenki: Jedzie pociąg: https://www.youtube.com/watch?v=E0mJZtUP_yY

Tekst piosenki:

Jedzie pociąg z daleka, ani chwili nie czeka!

Konduktorze łaskawy, zawieź nas do Warszawy!

Konduktorze łaskawy, zawieź nas do Warszawy!

Trudno, trudno to będzie, dużo osób jest wszędzie!

Pięknie pana prosimy, jeszcze miejsca widzimy!

A więc prędko wsiadajcie, do Warszawy ruszajcie!

Link do fotografii Warszawy:

https://www.google.com.ua/search?q=warszawa&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi shuDGyljUAhVGQZoKHfHZAxMQ_AUICigB&biw=1366&bih=662