

Blok tematyczny: Uczeń w mieście

Temat dnia: W co się ubieramy.

Cel lekcji: Powtórzyć liczebniki związane z bieżącą datą. Kształcić rozumienie ze słuchu. Zapoznać ze słownictwem związanym z odzieżą. Zgromadzić słownictwo z zakresu różnych kategorii gramatycznych umożliwiające stworzenie opisu odzieży. Ćwiczyć poprawne i czytelne pisanie. Wdrażać do pracy grupowej. Kształcić spostrzegawczość. Podkreślić wagę duchowości w rozwoju człowieka. Kształcić umiejętność korzystania z wzorca. Spopularyzować metodę "ukrytych karteczek".

Pomoce:

Uczeń: przybory szkolne, ewentualnie wycinki z gazet lub kalendarzy nawiązujące do tematu mody i ubiorów.

Nauczyciel: wydruk tekstu o roli ubiorów w życiu ludzi dla każdego ucznia, wyrazy i wycinki z gazet w kopertach, kolorowe kartoniki do zapisania trudnych wyrazów.

Zapis w dzienniku: 1. Powitanie wprowadzające w temat. Utrwalanie liczebników. Rozumienie ze słuchu. *Jak nas widzą, tak nas piszą.* Postacie z gazetowych fotografii. Nazywanie i gromadzenie wyrazów bliskoznacznych. Uczniowskie prezentacje. Porządkowanie słownictwa według kategorii gramatycznych. Ćwiczenia w pisaniu. Zapamiętywanie wyrazów - metoda „ukrytych karteczek”.

Przebieg:

1. Powitanie wprowadzające w temat:

*Dzień dobry wszystkim, którzy lubią kolor czerwony. Dzień dobry wszystkim, którzy lubią modę. Dzień dobry wszystkim, którzy lubią chodzić w dżinsach. Dzień dobry wszystkim, którzy lubią dobrze wyglądać. Dzień dobry wszystkim, którzy lubią kolor żółty (itp.)*

2. Rozumienie ze słuchu. Polecenie N:

*Posłuchajcie uważnie. Dwukrotnie przeczytam tekst. Waszym zadaniem będzie uzupełnienie luk brakującymi wyrazami.*

3. Przygotowanie do pracy w grupach. Ćwiczenia z uzupełnionymi wyrazami.

- objaśnienia - gromadzenie wyrazów bliskoznacznych:

schludny (przymiotnik) – porządny, czysty, wypielegnowany, utrzymany w porządku, przyjemny;

czysto (przysłówek) – schludnie;

bluzka (bardziej ozdobna koszula, może być z ozdobnym kołnierzykiem, rękawami itp.) - ubranie wyłącznie kobiece;

granatowy - czyli kolor ciemnoniebieski, mocno ciemny;

brązowa - czyli mająca kolor brązu (pochodzenie wyrazu);

marynarka (ewentualnie dla kobiety żakiet) - okrycie wierzchnie, ubierana na koszulę, górny element męskiego garnituru lub kobiecego kostiumu. Kobieta może nosić marynarkę lub żakiet, mężczyzna wyłącznie marynarkę. Marynarka i spodnie to męski garnitur. Marynarka i spódnica lub spodnie to kobiecy kostium;

kolorowe – wielobarwne;

elegancki - wytworny - gustowny – szykowny;

sportowe (ubranie) - wygodne, zapewniające swobodę ruchów, kojarzące się ze strojami sportowców;

sklep odzieżowy - czyli taki, w którym sprzedaje się ubrania (odzież).

4. Uczniowie otrzymują koperty z wycinkami z gazet przedstawiające osoby w różnych strojach. W kopercie powinny także znajdować się kartoniki z niezbędnymi wyrazami.

Zadaniem grupy jest opisać postacie. Nazwać poszczególne części garderoby oraz zastosować funkcjonalne przymiotniki. W trakcie pracy grupy N. odpowiada na pytania uczniów, powinien aktywnie poruszać się po klasie i rozwiewać ewentualne wątpliwości uczniów.

**Polecenie N: *Przed wami koperty. Znajdują się w nich postacie wycięte z gazet oraz słownictwo, przydatne przy opisie postaci. Przygotujcie prezentacje swoich bohaterów. Wasza wypowiedź może rozpocząć się w następujący sposób:***

***To jest Kasia. Zwykle ubiera się młodzieżowo. Nosi...***

Słownictwo:

rzeczowniki: sukienka, spódnica, spodnie, sweter, marynarka, żakiet, kostium, garnitur, dżinsy, podkoszulek, koszulka, koszula, bluzka, bluza, kamizelka

przymiotniki: kolorowy, czerwony, żółty, zielony, biały, niebieski, bordowy, brązowy, fioletowy, różowy, granatowy

wąski, szeroki, długi, krótki, ciepły, lekki, przewiewny, dopasowany, luźny, letni, zimowy, wiosenny, jesienny, modny, tradycyjny, stosowny, wełniany, kretonowy, lniany, jedwabny, flanelowy

czasowniki: ubiera się, nosi, preferuje, zakłada lub wkłada, przymierza, mierzy

wyrażenia przymikowe: z wełny, z kretonu, z delikatnego materiału, z jedwabiu, z lnu, z bawełny, z flaneli

5. Uczniowskie prezentacje.

6. Ćwiczenia w pisaniu.

Uczniowie zapisują w zeszyte krótkie zdania zawierające proste elementy opisu wybranych strojów. N. może napisać na tablicy kilka zdań wzorcowych i poprosić uczniów, by na tej podstawie zbudowali własne zdania.

Polecenie N: *Przeczytajcie zdania, które napisałam na tablicy. Wzorując się na tym schemacie, ułóżcie własne zdania, opisując postacie z kolorowych gazet (początek lekcji).*

Przykłady zdań wzorcowych:

To jest krótkka, wąska spódnica z delikatnego materiału.

Oto brązowe spodnie z szerokim paskiem.

To jest Ola ubrana w granatowy kostiumik i jasnoniebieską bluzkę.

To jest Janek ubrany w jasne dżinsy i niebieską koszulę.

To jest czarny żakiet z szarą podszewką.

### 7. Ćwiczenie na podsumowanie. Metoda zapamiętywania wyrazów. **Metoda ukrytych karteczek.**

N. mówi: *Niech każdy z was wypisze pięć albo więcej wyrazów z dzisiejszej lekcji, które wydały wam się zupełnie nowe albo trudne do zapamiętania. Następnie przepiszcie każdy z tych wyrazów na osobnych kartkach.*

Uczniowie wykonują polecenie.

Po wykonaniu tej części polecenia N. mówi: *Proszę teraz na środek Nastię. Przeczytasz wybrane przez siebie wyrazy powoli i starannie. Po odczytaniu poszczególne kartki schowasz w kieszeniach lub w plecaku, w miejscach, do których często sięgasz. Za każdym razem, gdy trafisz na taką karteczkę w ciągu dnia, przeczytaj ją i powtórz nowy wyraz. To polecenie wykonują po kolei wszyscy uczniowie.*

Zadanie domowe

Opisz codzienny ubiór któregoś z członków Twojej rodziny.

#### **Stare przysłowie powiada „Jak nas widzą, tak nas piszą”.**

To, jak nas inni postrzegają, niejednokrotnie ma wpływ na naszą przyszłość. Bywa, że ocenianie po wyglądzie ludzi jest krzywdzące, prawdą jest jednak, że jeśli dbamy o swój schludny wygląd, staramy się wyglądać ładnie i czysto, to budzimy jednocześnie zaufanie otoczenia i ludziom przyjemnie jest przebywać w naszym towarzystwie. Jeśli jednak gonimy za nowościami, chcąc za wszelką cenę być zauważonymi w środowisku rówieśniczym, możemy się zagubić, zwłaszcza zapominając o wartościach duchowych.

Ola miała swój styl. Nosiła bluzki w różnych kolorach. Preferowała kolor biały, granatowy i czerwony. Zwykle wybierała granatowe spódnice albo spodnie. Kiedy w szkole odbywały się ważne uroczystości wkładała dopasowaną marynarkę. Ważnym elementem stroju Oli były kolorowe, lekkie szaliki, które traktowała jak korale.

Janek zawsze był w szkole elegancki i schludny, chociaż nosił się młodzieżowo. Wszyscy znali jego sportowe, przeważnie niebieskie koszule i dżinsy oraz różne rodzaje kamizelek. Jedną z nich - brązową - zrobiła na drutach mama Janka, inne pochodziły z odzieżowego sklepu dla nastolatków. Ola i Janek lubiani byli w klasie za swoją serdeczność i gotowość do współpracy, a przy okazji miło było spojrzeć na ich schludny wygląd.

To, jak nas inni postrzegają, niejednokrotnie ma wpływ na naszą przyszłość. Bywa, że ocenianie po wyglądzie ludzi jest krzywdzące, prawdą jest jednak, że jeśli dbamy o swój ..... wygląd, staramy się wyglądać ładnie i ....., to budzimy jednocześnie zaufanie otoczenia i ludziom przyjemnie jest przebywać w naszym towarzystwie. Jeśli jednak gonimy za nowościami, chcąc za wszelką cenę być zauważonymi w środowisku rówieśniczym, możemy się zagubić, zwłaszcza zapominając o wartościach duchowych.

Ola miała swój styl. Nosła ..... w różnych kolorach. Preferowała kolor biały, ..... i czerwony. Zwykle wybierała granatowe ..... albo spodnie. Kiedy w szkole odbywały się ważne uroczystości wkładała dopasowaną ..... Ważnym elementem stroju Oli były ..... lekkie szaliki, które traktowała jak korale.

Janek zawsze był w szkole .....i schludny, chociaż nosił się młodzieżowo. Wszyscy znali jego ....., przeważnie niebieskie koszule i dżinsy oraz różne rodzaje kamizelek. Jedną z nich - ..... - zrobiła na drutach mama Janka, inne pochodziły z ..... sklepu dla nastolatków. Ola i Janek lubiani byli w klasie za swoją serdeczność i gotowość do współpracy, a przy okazji miło było spojrzeć na ich ..... wygląd.