

Blok tematyczny: W sadzie i w ogrodzie.

Temat: Co rośnie w ogrodzie?

Cel lekcji: Zapoznać z nazwami warzyw. Kształcić umiejętność opisywania. Wprowadzić litery: „ch” i „Ch”.

Nauczyć piosenki „Witaminki, witaminki”. Zainspirować do rozmowy o właściwym odżywianiu.

Pomoce:

nauczyciel - owoce – nagrody, np. mandarynki, kiwi, jabłka; kartony z ilustracjami warzyw i owoców do zabawy edukacyjnej.

- wycinki z gazet kojarzące się ze zdrowiem, dobrym samopoczuciem, siłą, witalnością, sportem, właściwą dietą.

uczeń - przed planowaną lekcją n-l prosi uczniów o przyniesienie różnych warzyw – przydziela każdemu dziecku określone warzywa (powinny być dobrze umyte);

Zapis w dzienniku: Poznanie nazw warzyw; wprowadzenie liter “ch” i “Ch”; zabawa edukacyjna “Moje warzywko”; piosenka “Witaminki, witaminki”.

Przebieg lekcji:

1. Wprowadzenie: Zapoznanie z nazwami warzyw. Słownictwo np: marchew, burak, pietruszka, seler, ziemniak, papryka, pomidor, fasola, groch, ogórek, rzodkiewka, cebula, bakłażan, kalafior, por.

Dzieci oglądają przyniesione warzywa. Dotykają, wężają, układają np. kolorami (czerwone, żółte, zielone, białe), kształtami (okrągłe, podługne, pomarszczone, gładkie), wielkością (duże, średnie, małe).

N-l wyjaśnia, że np. marchew to warzywo, a jabłko to owoc.

Podaje nazwy warzyw. Ucz. powtarzają – chóralnie, indywidualnie.

Grupujemy warzywa w różnych wariantach wg kolorów, kształtów itd. Do układania angażujemy uczniów.

Opisujemy. A także liczymy – Ile warzyw ma czerwony kolor? Ile jest żółtych? Ile jest zielonych? Ile jest zielonych i żółtych razem?

Pytania do opisu:

Co to jest? Jak się nazywa to warzywo?

Jaki ma kolor?

Czy jest duże, czy małe?

Jak pachnie - łagodnie czy ostro?

To jest marchew. Marchew jest długa, gładka. Ma rudy kolor.

To jest groch. Groch jest mały. Zielony lub żółty.

Itd.

2. Zabawa edukacyjna „Moje warzywko – odgadnę szybko.”

N-l przygotowuje kartoniki z obrazkami i podpisami: marchew, ogórek, papryka, groch i np. jabłko, mandarynka.

Spośród kartonów nauczyciel wybiera np. 4 z różnymi warzywami i 2 z owocami, a następnie losuje ucznia za pomocą wylicznki :

Kipi kasza,
kupi groch,
lepsza kasza
niż ten groch!
Bo po grochu
brzuszek boli,
a po kaszy się zagoi!

Uczeń wychodzi na środek klasy i staje tyłem do tablicy. Na tablicy nauczyciel umieszcza karton z obrazkiem warzywa w ten sposób, aby dziecko nie widziało, jakie warzywo jest tam narysowane. Uczeń ma za zadanie odgadnąć, co przedstawia rysunek, zadając pozostałym dzieciom pytania, na które one odpowiadają „tak” lub „nie”.

Tu jest okazja, by poćwiczyć pytania typu:

Czy to jest warzywo?

Czy to jest owoc?

Czy to jest czerwone?

Czy to jest małe? itd.

W zgadywanke po kolei grają pozostałe dzieci. Wygrywa to, które zgadło najszybciej. Zwycięzca dostaje w nadrodę owoc. N-l podaje nazwę tego owocu, np. mandarynka, jabłko, kiwi.

Podsumowanie zabawy-

N. Jakie nazwy warzyw poznaliście?

Kto podejdzie do stołu i wymieni nazwy kilku warzyw?

Czy jecie warzywa?

Które warzywa lubicie?

Czy trzeba jeść warzywa?

Dlaczego?

Ucz. Bo są zdrowe, mają dużo witamin, są smaczne, można zastąpić nimi słodycze,

3. Zagadki. N-l czyta zagadki, a dzieci podają prawidłowe odpowiedzi. Następnie uczeń wybiera spośród kartoników ten, który zawiera obrazek danego warzywa. Na obrazku lub jako dodatek do niego powinien być napis – nazwa warzywa.

Na ogonie złota głowa.

Smaczne pestki w sobie chowa. (dynia)

Każdy z was odgadnie łatwo tę zagadkę,

Ma bielutki korzeń i zieloną natkę. (pietruska)

Rośnie w polu, ma żółte kolby. (kukurydza)

Latem w ogrodzie wyrósł zielony,

A zimą w beczce leży kiszony. (ogórek)

Jaka to głowa duża, czy mała,

Z zielonych liści składa się cała. (kapusta, sałata)

Czerwone na krzaku, latem dojrzewają.

Chętnie na kanapkach ludzie je zjadają. (pomidory)

Z wierzchu czerwona, a w środku biała.

Kiedy ją jadłeś w język cię szczypała. (rzodkiewka)

Jakie warzywo, chociaż niewielkie,

wyciśnie z oczu słoną kropelkę? (cebula)

Po odgadnięciu zagadki przyglądamy się obrazkowi i napisowi. Np. kapusta, ogórek, pomidor.

Czy znamy już te litery? Czy umiemy podzielić wyraz na sylaby?

Razem dzielimy na sylaby wyklaskując.

ka – pus – ta po – mi – dor ce – bu – la ku – ku – ry - dza

Czy lubisz kapustę? Czy znasz potrawę z kapusty? Jak smakuje kapusta?

Kapusta jest kwaśna. Ogórek jest słony. Cebula jest ostra.

A jaka jest marchewka?

Przyjrzyjcie się wyrazowi – **marchewka**.

Tu następuje analiza sylabowo – głoskowa wyrazu. N-l tak prowadzi rozmowę z dziećmi, by one same zauważyły, że jeden z dźwięków w wyrazie „marchewka” jest zapisywany za pomocą dwóch liter - „ch”.

4. Wprowadzenie dwuznaku „ch”, „Ch”.

Zapis dwuznaku "Ch, ch" przez nauczyciela na tablicy. Każde dziecko indywidualnie podchodzi do tablicy i wodzi palcem po wzorze.

Zapis dwuznaku "Ch, ch" w liniaturze powiększonej i zwykłej w zeszytcie.

Podpisywanie obrazków, liczenie głosek i liter w wyrazach, uzupełnianie ilości głosek i liter. Łączenie dwuznaku „ch” z literami – tworzenie sylab.

cha, che, chi, ich, ach, och, ech

Tworzenie wyrazów zawierających dwuznak „ch”, „Ch”:

groch, chleb, mucha, chata, ucho, chudy, chomik, chuchać, samochód,
marchew, suchy, chusta, chór, cichy, ucho, chuchać, chlapać, chmura, kuchnia, choinka, Chryzostom,
Michalina, Wojciech, Michał

W których wyrazach litery „ch” są na początku, w środku, na końcu?

5. Malowanie przez uczniów obrazka, którego nazwa pojawiła się na lekcji, np. marchewka albo groch, chleb, chata lub wykonanie warzywa z papieru.

Pokazywanie obrazka i opisywanie – koloru, wielkości, kształtu.

6. Zabawa z literkami.

N-l rozdaje ucz. na ławkę zestaw liter, z których ucz. układają wyrazy:

- r, g, ch, o;
- o, ó, e, g, r, k;
- p, m, o, d, i, o, r;
- m, r, ch, w, a, e;
- a, s, a, p, k, u, t .

Ucz. czytają wyrazy.

Następnie ucz. otrzymują zestaw wyrazów, z których układają zdanie. Pierwszy wyraz zdania jest napisany wielką literą, a ostatni ma kropkę na końcu.

Przykłady zdań:

Wujek ma ogród. Ogórek jest zielony. Groch jest mały. Mama daje groch Uli. Marchewka jest długa. Wojciech lubi pomidory. Cebula jest ostra. Seler jest jak kula. Jem marchew.

Ucz. czytają ułożone zdania.

7. Poznanie piosenki „Witaminki, witaminki” . N-l odtwarza filmik kilka razy. Ucz. próbują powtarzać refren. Wymieniają nazwy warzyw i owoców z piosenki.

Tekst piosenki

Spójrzcie na Jasia, co za chudzina,
słaby, mizerny, ponura mina,
a inni chłopcy silni jak słonie,
każdy gra w piłkę lepiej niż Boniek.

mówione: dlaczego Jasio wciąż mizernieje?
Bo to głuptasek, witamin nie je.

ref.: Witaminki witaminki,
dla chłopczyka i dziewczynki,
wszyscy mamy dziarskie minki,
bo zjadamy witaminki.

Wiśnie i śliwki, ruda marchewka,
grusza pietruszka i kalarepka,
smaczne porzeczki, słodkie maliny,
to wszystko właśnie są witaminy.

Kto chce być silny zdrowy jak ryba,
musi owoce jeść i warzywa!

Link do filmu z piosenką:

<https://www.youtube.com/watch?v=ODZGWROvCpg>

8. Wspólne podsumowanie zajęć – rozmowa na temat: Dlaczego należy jeść dużo owoców i warzyw, co zawierają?
Co to znaczy – zdrowy jak ryba? Śmiech to zdrowie!

**Kto chce być silny, zdrowy jak ryba,
musi owoce jeść i warzywa!**

Powyższy tekst może być wypisany na planszy (arkuszu papieru) , na której uczniowie umieszczają rysunki kojarzące się ze zdrowiem, siłą, rybą, warzywami, witaminami, dobrym samopoczuciem. Planszę można ozdobić zdjęciami z gazet. Wycinki z gazet n-l rozkłada na stole, a ucz. wybierają.

9. Zadanie domowe

Naucz się refrenu piosenki „Witaminki, witaminki”. N-l wręcza każdemu uczniowi kartkę z tekstem refrenu.

Do wykorzystania na lekcji:

Zagadka warzywna:

Dobra gotowana i dobra surowa,
choć nie pomarańcza,
jest pomarańczowa.
Kiedy za zielony
pochwycisz warkoczek
i pociągniesz mocno,
wnet z ziemi wyskoczy.
(marchewka)

Wiśnie i śliwki, ruda marchewka,
grusza pietruszka i kalarepka,
smaczne porzeczki, słodkie maliny,
to wszystko właśnie są witaminy.

Kto chce być silny zdrowy jak ryba
musi owoce jeść i warzywa!