

Blok tematyczny: Wypoczynek ucznia.

Temat dnia: Książka – twój przyjaciel.

Cel lekcji: Powtórzyć datę danego dnia. Kształtować szacunek do książki.

Kształcić umiejętność słuchania i zapamiętywania. Wprowadzić nowe słownictwo. Ćwiczyć dialogowanie i poprawną wymowę. Kształcić zdolność pracy w grupie i eksponować rolę odpowiedzialności za efekty pracy grupy. Pokazać możliwość opowiadania za pomocą środków animacyjno-filmowych. Pokazać możliwości twórczej zabawy.

Pomoce:

Uczeń: przybory szkolne, ulubiona książka

Nauczyciel: Fotografie związane z powstawaniem książki, nagranie z piosenką.

Zapis w dzienniku: Wpisanie i odczytanie daty. Wprowadzenie tematu lekcji poprzez celową formułę powitania. Piosenka o książeczce. Ćwiczenia w rozumieniu ze słuchu. Co można opisywać w książkach? z wyrazem rzeka. Zapamiętać poprzez rytm i powtarzanie. Ilustrujemy wybrane fazy powstawania książki. Fotografie związane z książką. Ćwiczenia w dialogowaniu. Opowiadanie N. o powstawaniu książki. Ćwiczenia w czytaniu metodą sylabową poprzedzone zabawą rytmiczno -ruchową. Powiedzenia związane z książką.

Przebieg:

1. Wpisanie i odczytanie daty.

Pytanie do dzieci: Który dzisiaj jest? Dzisiaj jest 15 (piętnasty) kwietnia (nigdy nie 15 kwiecień). Przy tej okazji wykonujemy krótkie ćwiczenie wymowy).

Właściwa część lekcji.

2. Powitanie. Dzień dobry wszystkim miłośnikom książek. N. prosi, aby dzieci ustawiły się w kole, trzymając przed sobą przyniesione książki. Sam staje w środku i mówi: Dzień dobry Haniu, miłośniczko Kubusia Puchatka, dzień dobry Janku, miłośniku dzieci z Bullerbyn (tytuły tu podane dobrano przykładowo). Zdanie wypowiedziane przez N. powinny także powtarzać kolejne dzieci, zwracając się do wybranych koleżanek i kolegów.

3. Słuchamy piosenki: W książeczce płynie rzeczka, patrz aneks.

Przygotowanie do słuchania. N. mówi:

Posłuchamy teraz piosenki. Posłuchajcie jej uważnie. Spróbujcie wysłuchać, o czym można przeczytać w książkach.

Pytania po wysłuchaniu piosenki N. pyta:

O czym można przeczytać w książkach?

W książkach można przeczytać o rzece, lesie, przygodach (itp.). N. pomaga wysłuchać łatwe do zidentyfikowania wyrazy, może pominąć inne, aby wybór był jasny dla dziecka i możliwy do przyswojenia. Nagrania wysłuchujemy w całości, potem możemy wysłuchiwać fragmentami.

N. mówi:

Nie musicie rozumieć wszystkiego. Zgłoście te wyrazy, które udało wam się zrozumieć albo nie rozumiecie, ale potraficie powtórzyć.

Czy potraficie słowami opisać rzekę? Możecie to zrobić w swoim języku (dzieci opowiadają).

N. mówi: I właśnie tak powstają książki. Ktoś wrażliwy, ciekawy świata zaczyna go opisywać. Spróbujemy ułożyć teraz zdanie o rzece po polsku:

Przykłady :

Rzeka płynie.

Po rzece płynie łódka.

Rzeka Łśni.

(N. wpisuje zdania na tablicę, komentarz ortograficzny N. na poziomie małych dzieci)

4. Narysujcie w zeszyte ilustrację do wybranego zdania i podpiszcie ją.

5. Zabawa służąca zapamiętywaniu wyrazów:

Uczniowie stoją w kole. N. wydaje różne polecenia:

Rzeka płynie. Na to hasło koło rusza (N. wskazuje ucznia prowadzącego, "rzeka" może płynąć meandrami).

Po rzece płynie łódka. (dzieci wiostują)

Rzeka Łśni. (Dzieci, poruszając podniesionymi dłońmi, imitują łśnienie rzeki).

Zabawę powtarzamy wielokrotnie, miejsce N. zajmują kolejni uczniowie i to oni wydają polecenia, utrwalając w ten sposób poznane na lekcji zdania.

6. Oglądanie fotografii związanych z historią książki. Zdjęcia pisarzy przy pracy, wydawnictw, księgarni i bibliotek. Dobrze, jeśli będą to drobne fotografie, które dzieci mogłyby wkleić do zeszytu. Jeśli nie będzie takiej możliwości, uczniowie mogą wykonać ilustrację wybranej sytuacji.

Pytania N. do oglądanych fotografii:

Co widzisz na tej fotografii?

Widzę pisarza, który pisze książkę.

Widzę pisarza przy pracy.

Widzę bibliotekę.

Widzę książki na półkach.

Następnie zestaw fotografii otrzymuje uczeń, który porusza się po klasie i zadaje te same pytania wybranym dzieciom (w roli pytającego występują kolejne dzieci, te same pytania i odpowiedzi padają wielokrotnie).

7. Opowiadanie N. o powstawaniu książki. N. zapowiada swoje opowiadanie, prosząc dzieci, by słuchały uważnie i zapamiętały wybrane wyrazy dotyczące powstawania książki.

Czy zastanawialiście się kiedyś jak powstaje książka? Najpierw w głowie pisarza pojawia się pomysł.

Wymyśla jakąś historię. Potem zapisuje ją (dziś najczęściej na komputerze) i wysyła do wydawnictwa.

Gotową książkę kupujemy w księgarni, a wypożyczamy w bibliotece.

Jakie nowe wyrazy zapamiętaliście, słuchając mojego opowiadania?

(Oczywiście podczas opowiadania N. padło wiele nowych wyrazów. Skuteczne nauczania polega między innymi na mówieniu do dzieci w języku polskim. Do ćwiczeń w czytaniu N. może wybrać te wyrazy, które na danej lekcji będą kluczowe)

8. Czytamy nowe wyrazy metodą sylabową, poprzedzając czytanie seria

ćwiczeń rytmiczno-ruchowych:

## książka, księgarnia, biblioteka

(Zabawy rytmiczno-ruchowe - są formą przygotowania do czytania tekstu pisanego, dzieci zapamiętują wyraz w zabawie wraz z podziałem na sylaby, czytanie danego wyrazu staje się łatwiejsze i z czasem odruchowe)

Przykład: Dzieci stają w kręgu. Ćwiczymy wymowę wyrazu książka, dzieląc go na sylaby podczas zabawy ruchowej. Np. Mówiąc **książ** dzieci kucają, mówiąc **ka** wstają albo dziewczynki wypowiadają **książ**, a chłopcy **ka** albo uczniowie mówiący **ka** odwracają się itp (inwencja N. umożliwi wymyślenie innych jeszcze sposobów na zabawę zapamiętywanym słowem i rytmem).

5. Zapis wyrazu na tablicy. Oznakowanie ortograficzne wyrazu.

## książka (stosowne objaśnienia ortograficzne)

9. Dzieci dialogują. Pytania i odpowiedzi.

Kto pisze książkę. Książkę pisze pisarz.

Kto czyta książkę? Książkę czyta czytelnik.

Kto wydaje książki? Książki wydają wydawnictwa.

Gdzie można kupić książkę? Książkę można kupić w księgarni.

Gdzie można wypożyczyć książkę? Książkę można wypożyczyć w bibliotece. (metoda wielokrotnego powtarzania pytań i odpowiedzi. Dzieci i nauczyciel siedzą w kręgu. Każdy z uczestników koła ma szansę postawić pytanie i dać odpowiedź, dla uatrakcyjnienia zabawy można do zabawy włączyć piłkę).

Zadanie domowe

Warianty: Przepisz w zeszycie jeszcze raz i bardzo starannie wyrazy zapisane podczas lekcji. Zapamiętaj wybrane powiedzenie o książkach i przepisz je do zeszytu.

- *Książka jest listem autora do przyjaciela.* (Jarosław Iwaszkiewicz)
- *Książka jest jak ogród, który można włożyć do kieszeni.*
- *Książka to najlepszy przyjaciel człowieka.*

Aneks dla N. Teksty do wykorzystania

**Autorka słów: Lucyna Krzemieniecka**

**Muzyka: Jerzy Wasowski**

W książeczce płynie rzeczka

W książeczce szumi las

W prześlicznych twych książeczkach

Tysiące przygód masz

Książeczka cię powiedzie

Na strome szczyty skał

Z niej możesz się dowiedzieć

Gdzie niedźwiedź zimą spał

Jak świerszczyk grał na skrzypcach

Jak morzem płynął śledź

I co zrobiła Wikcia

By same piątki mieć

Lecz chroń i szanuj książki

I kartek nie rwij też

Wpierw dobrze umyj ręczki

A potem książkę bierz

Wpierw dobrze umyj ręczki

A potem książkę bierz

wykonanie piosenki Ewa Bem: <https://www.youtube.com/watch?v=wnJFiwa5a8U>

lub inne Wykonanie : <https://www.youtube.com/watch?v=DZBIId46lctg>

