

Blok tematyczny: Wypoczynek ucznia.

Temat dnia: W wolnym czasie tworzę: wymyślam, śpiewam i gram.

Cel lekcji: Uwrażliwić na twórcze działanie. Wprowadzić słownictwo związane z wyobraźnią i twórczością. Wdrożyć do kreatywnej zabawy. Utrwalić nowe słownictwo, zachęcić do śpiewania po polsku. Nauczyć tworzenia związków wyrazowych.

Pomoce:

Uczeń: przybory szkolne.

Nauczyciel: Tekst piosenki i nagranie z internetu, kartoniki z wyrazami, rozsypanka.

Zapis w dzienniku: Powitanie małych artystów: Zabawa muzyczno -ruchowa. Uruchamiamy wyobraźnię, obserwując ruch. Dialogowanie z użyciem nowych wyrazów. Słownikowe kalambury - zabawa. Sklep z wyobraźnią. Różne sposoby zapamiętywania wyrazów i ich wymowy. Instrumenty kochających muzykę. Różne czynności małych artystów: rysują, malują, piszą - czyli tworzą. Ćwiczenie - związki wyrazowe. Piosenka o sile wyobraźni: **Czarne wrony...**

Przebieg:

1. Powitanie: Dzień dobry wszystkim, którzy lubią śpiewać, dzień dobry wszystkim, którzy lubią grać na instrumentach, dzień dobry wszystkim, którzy kochają muzykę, dzień dobry wszystkim, którzy kochają malarstwo, dzień dobry wszystkim, którzy kochają taniec, dzień dobry wszystkim, którzy kochają sztukę.

2. Zabawa muzyczno -ruchowa.

Rozpoczyna N., wykonując w powietrzu odpowiednie ruchy ręką:

Kółko małe, kółko duże.

Kółko małe, kółko duże (dzieci powtarzają za nim)

Ręce na bok, ręce w górze (N. pierwszy, dzieci za nim).

Ręce na bok, ręce w górze.

Tak się drzewa kołysały (N.)

Tak się drzewa kołysały (D.)

A tak- grzeczne dzieci stały (N.)

A tak- grzeczne dzieci stały (D.)

N. pyta:

Czym może być takie kółeczko narysowane palcem w powietrzu?

Dzieci odpowiadają: piłką, słońcem, talerzem, kołem samochodu, rowerem, kierownicą, latającym talerzem.

A dlaczego tak nam się kojarzy? (swobodne wypowiedzi dzieci) Bo ludzie mają wyobraźnię. (objaśnienie słowa).

Szybkie dialogowanie w oparciu o nowe przywołane słownictwo):

Jaki jest talerz? Talerz jest okrągły.

Jakie jest słońce? Słońce jest okrągłe.

Jakie jest koło samochodu? Koło samochodu jest okrągłe.

Co jeszcze może być okrągłe? Okrągły może być budynek (itp.).

3. Zabawa ruchowa. N. bierze do ręki podłużny przedmiot, może to być kijek albo wskaźnik do mapy, albo dłuższa linijka i pokazuje krótką scenkę, udając człowieka, który idzie z laską. Następnie pyta: Co trzymam w ręce? Laskę.

Kto potrafi w ten sposób pokazać inną scenkę z użyciem przedmiotu, który trzymam w ręce? Dzieci prezentują swoje pomysły (wiosło, łyżka do mieszania w garnku, długopis, szpada, wędka, stojak do lampy).

Dzięki czemu pokazaliście ruchem tyle przedmiotów? Dzięki wyobraźni.

N. wypowiada zdanie:

Gdy trzymam kijek, wyobrażam sobie różne przedmioty (utrwalenie czasownika: **wyobrażam** sobie).

4. Pokazywanie wyobrażonych przedmiotów:

Kartoniki z nowymi wyrazami. Otwieramy sklep z wyobraźnią. N. przygotowuje kartoniki, na których napisane są słowa, które pojawiły się na lekcji przed chwilą: długopis, laska, samochód, długopis, wiosło, szpada, wędka, lampa, stojak itp.)

Chętny uczeń losuje wyraz i pokazuje go pantomimicznie, dzieci w klasie mają odgadnąć słowo (utrwalamy wymowę każdego właściwie nazwanego wyrazu, a zwłaszcza nowych albo sprawiających szczególne trudności). Utrwalanie może polegać na wytupywaniu wyrazu, wyśpiewywaniu go na różne sposoby (operowo, rapowo itp.) albo wyklaskiwaniu jego sylab - zabawy tego typu świetnie nadają się do utrwalania nowego słownictwa).

5. Co lubią robić dzieci, które mają wyobraźnię? (lubią tańczyć, rysować, śpiewać, grać itp.)

6. Zabawa utrwalająca znaczenie czasowników. N. przygotowuje do losowania karteczki z czasownikami. Wybrane dzieci losują i pokazują czynność, klasa odgaduje słowo nazywające czynność, potem jeszcze raz utrwalamy słowo jak wyżej.

7. Kochamy instrumenty. Muzyka też wiąże się z wyobraźnią.

N. pokazuje obrazki osób grających na różnych instrumentach.

Pytania:

Co robi chłopiec? Chłopiec gra na pianinie.

Co robi dziewczynka? Dziewczynka gra na gitarze. (na flecie, trąbie, skrzypcach)

7. Co jeszcze robią ludzie, którzy mają wyobraźnię? Tacy ludzie tańczą, śpiewają, rysują, malują, piszą - czyli tworzą.

Łączenie odpowiednich wyrazów w pary znaczeniowe. Uczniowie otrzymują rozsypankę rzeczowników i czasowników. Poniższą tabelkę uczniowie otrzymują w formie rozciętej i odpowiednio przemieszanej.

śpiewa	piosenkę	Tańczy	walca
gra	na gitarze	Pisze	opowiadanie
rysuje	obrazek		
maluje	obrazek		

8. Zakończenie. Piosenka o sile wyobraźni. N. uruchamia piosenkę (aneks) i pozwala dzieciom na swobodny taniec do muzyki. Uczniowie otrzymują także od N. tekst piosenki. Kolejna lekcja może być poświęcona nauce śpiewania utworu.

Czarne wrony, czarno kraczą, w czarnych barwach widzą świat  
I na próżno im tłumaczą mądrzy ludzie już od lat:  
Zamiast krakać weźcie pędzel przemalujcie co się da  
Czarnych barw nie chcemy więcej, Każdy w kolor gra!

Czarne przegrywa, kolor wygrywa, w kolory grajmy dziś.  
W jabłka z jabłonek, W skrzydła biedronek, w każdy zielony liść  
I jeszcze w te zboża znad Wisły i Odry i słońce, co mówi nam:  
"Dzień dobry", "Dzień dobry", "Dzień dobry", "Dzień dobry"  
W słońce nad głową, w różę różową, w malwy wysoki kwiat.  
W srebro wieczorów, w tysiąc kolorów, w jasny wesoły świat.

Czarny kolor mamy z głowy nie będziemy w czarne grać  
Może tylko zostawimy czarnych jagód pełną garść,  
siedem kropek na biedronkach i na nosie piegi trzy,  
a poza tym wyrzucamy czarny kolor z gry

Czarne przegrywa, kolor wygrywa, w kolory grajmy dziś.  
W jabłka z jabłonek, w skrzydła biedronek, w każdy zielony liść  
I jeszcze w te zboża znad Wisły i Odry i w słońce, co mówi nam:  
"Dzień dobry", "Dzień dobry", "Dzień dobry", "Dzień dobry"  
W słońce nad głową, w różę różową, w malwy wysoki kwiat.  
W srebro wieczorów, w tysiąc kolorów, w jasny wesoły świat.  
W słońce nad głową, w różę różową, w malwy wysoki kwiat,  
W srebro wieczorów, w tysiąc kolorów, w jasny wesoły świat,  
W jasny wesoły świat, w jasny wesoły świat.

link do piosenki: [https://www.youtube.com/watch?v=4W9XOCEqL\\_w](https://www.youtube.com/watch?v=4W9XOCEqL_w)