

Blok tematyczny: Rytm przyrody

Temat: Pies na medal - „Kundel Bury” - piosenka Natalii Kukulskiej (u, U)

Cel lekcji: Wzbogacić słownictwo uczniów o wyrazy związane z psem i opieką nad nim. Stworzyć wystawę rysunków, zdjęć przedstawiających różne psy, w tym nierasowe. Nauczyć piosenki „Kundel Bury”. Utrwalić słownictwo wskazujące na miejsce w przestrzeni.

Pomoce:

uczniowie - rysunki piesków, zdjęcia, fotografie z gazety przedstawiające pieski w różnych sytuacjach – biegające, siedzące w budzie lub obok budy, leżące na trawie, w towarzystwie dzieci lub np. policjanta, prowadzące niewidomego, na zajęciach z dogoterapii, z obrozą, z wystawy psów rasowych.

N-l wg uznania może na lekcję przyprowadzić prawdziwego psa.

Zapis w dzienniku: Pies przyjacielem. Wystawa rysunków, zdjęć przedstawiających psa. Orowadzanie po wystawie. Nauka piosenki „Kundel Bury”.

Przebieg lekcji:

1. Swobodne, ale ukierunkowane wypowiedzi uczniów na temat swoich piesków.

Wystawa rysunków piesków. Wspólne oglądanie i opisywanie. N-l jako przewodnik po wystawie wypowiada proste zdania o treści związanej z fotografiami psów, a uczniowie starają się je zapamiętać, potem powtarzają, odpowiadając na pytania n-la.

Przykłady zdań:

Ten pies jest duży, a ten mały.

Tu jest pies rasowy – jamnik, a tu nierasowy. Mówimy o nim – kundel.

Ten piesek ma brązowy kolor, a tamten jest biały. Niżej na rysunku jest pies w łące.

Na tym rysunku z prawej strony pies biega, a na tym drugim – leży na trawie.

Tutaj piesek prowadzi niewidomego.

Na tym zdjęciu

Obok ...

N-l tak prowadzi rozmowę z uczniami, by można było powtórzyć/ wprowadzić słowa wskazujące miejsce w przestrzeni (gdzie jest dana fotografia na wystawie – u góry, na dole, na prawo, na lewo, w środku, obok; piesek na trawie, w budzie, na ulicy, w domu, w ogrodzie); nazwy kolorów; proste przymiotniki: mały - duży, krótki - długi, wysoki - niski, kudłaty – gładki, czysty- brudny, wesoły – smutny; części ciała (głowa, uszy, ogon, grzbiet), czasowniki: opiekować się, przygarnąć, troszczyć się, głaskać, karmić, dbać..., pies na medal/ pies na 102.

N-l po swoim orowadzeniu po wystawie zadaje uczniom pytania dotyczące rysunków, zdjęć:

Gdzie jest mały piesek, a gdzie duży?

Który piesek ma łące?

Który piesek ma długi ogon?

Który piesek odpoczywa, a który pracuje?

Co robi piesek na czwartym rysunku u góry? Itd.

N-l może też zainicjować taką sytuację, że jeden z uczniów staje się przewodnikiem po wystawie i orowadza swoich kolegów.

Jeśli znajdzie się kilku chętnych uczniów, to każdy z nich może przedstawić np. trzy fotografie piesków.

2. Praca z krótkim tekstem. N-l czyta tekst, np. 2x, a potem zadaje pytania:

Jak mają na imię dzieci?

O jakich zwierzętach marzą?
Dlaczego chcą mieć zwierzątko?

"Marzy Ania o piesku, o kotku marzy Tomek,
Jurek chce mieć królika, a świnkę morską Romek.
Každy chce mieć przyjaciela dużego lub małego.
Zajmować się nim ciągle przytulić się do niego."

3. Teraz posłuchajcie piosenki o piesku, którego ktoś przygarnął i się z nim zaprzyjaźnił. Będziemy się uczyć tej piosenki.
N-l odtwarza nagranie.

Tekst piosenki i link do piosenki: www.youtube.com/watch?v=mVnzRiockqw

"Kundel Bury"

1. Gdy był mały,

To znalazłem go w ogródku

I wyglądał jak

Czterdzieści dziewięć smutków:

Taki mały, taki chudy,

Nie miał domu ani budy,

Więc go wziętem, przygarnąłem,

No i jest.

Ref. Razem ze mną kundel bury

Penetruje wszystkie dziury.

Kundel bury, kundel bury

Kundel bury - fajny pies.

2. Gdy jest obiad, to

o kundlu najpierw myślę.

Gdy jest brudny, to

Go latem kąpię w Wiśle.

Ma numererek, ma obrozę

I wygląda nie najgorzej.

Ref. Razem ze mną

3. Ludzie mają różne

Pudle i jamniki,
Ale ja bym nie zamienił się z nikim.
Tylko mam troszeczkę żalu,
Że nie dadzą mu medalu,
Bo mój kundel na medal przecież jest,
Chociaż czasem ktoś zapyta:
„Co to jest?”

Pytania do tekstu piosenki:

Jak ma na imię piesek?

Jaki był, gdy chłopiec go znalazł?

Jak chłopiec się nim opiekuje?

Co piesek nosi na szyi i dlaczego?

N-l odtwarza nagranie kilka razy, śpiewa z piosenkarką, namawia dzieci, by spróbowały powtarzać.

Można więcej czasu poświęcić np. refrenowi, żeby dzieci po lekcji umiały go same zaśpiewać.

4. Podsumowanie -

N-l pyta:

Co to znaczy mieć przyjaciela?

Czy pies może być przyjacielem człowieka?

Co robimy dla przyjaciela?

Co to znaczy - pies na medal?

Czy dałbyś medal swojemu pieskowi?

5. Zadanie domowe

Zaprojektuj medal dla pieska. Narysuj go lub zrób z kartonu i dołącz do niego szarfę, by zawiesić pieskowi na szyi.

Do wykorzystania przez nauczyciela

Czego nie należy robić w kontakcie z psem?

Lista ostrzeżeń

1. Nie drażnij psów.
2. Nie krzycz, nie biegaj dookoła ogrodzenia.
3. Nie zabieraj psu kości, piłek i innych jego rzeczy.
4. Nie wrywaj mu jedzenia z pyska i nie przeszkadzaj, kiedy je.
5. Nie zabieraj matce szczeniąt.
6. Nie podchodź do obcego psa.
7. Nie uciekaj przed atakującym psem.
8. Nie próbuj głaskać obcego psa.
9. Nie prowokuj psa w żaden sposób.

Ryszard Marek Groński

Bardzo zajęte psy

- Kiedy w górach na turystów
Z hukiem zwali się lawina,
Kto spod śniegu ich wykopie?
Zapytajcie bernardyna.

- Niewidomy na spacerze
Ostukuje laską chodnik...
Towarzyszy jemu wiernie
Tresowany pies- PRZEWODNIK.

- Żeby owca na manowce,
Nie schodziła, gdy się pasie,
Przez dzień cały piesek PASTERZ
Uwija się przy wypasie.

- Złodziej ukrył łup w zaroślach,
Ze zwinności swoich nóg rad...
Lecz owczarek policyjny

Znalazł to, co złodziej ukradł.

- Gdy wesoło Ci lub smutno,
Coś wykonać bardzo trudno,
To przy tobie zawsze trwa
Pies PRZYJACIEL na sto dwa.

List piesków do dzieci

Drogie Dzieci!

Czasami zdarza się, że zwierzęta się gubią. Jeśli nie chcecie stracić przyjaciela, pamiętajcie, żeby na naszej obroży umieszczony był adres, telefon i imię – oczywiście nasze.

Ten, kto nas znajdzie, od razu będzie wiedział, do kogo należymy i szybko Was zawiadomi.

Kochające Was pupile.

Zajęcia kończą się rozmową na temat listu i dziecięcą interpretacją zdania: „Serce człowieka można poznać po tym, jak traktuje zwierzęta”.