

Blok tematyczny: Rytm przyrody

Temat: Co sływać na podwórku? (gospodarstwo domowe – u, U)

Cel lekcji: Wyrabiać umiejętność odpowiadania na pytania związane z tekstem i obrazkiem przedstawiającym podwórko na wsi. Utrwalić poznane nazwy zwierząt hodowanych na wsi: kogut, kura (patrz: lekcja nr 16), kucyk, kundel. Wprowadzić litery „u”, „U”. Rozwijać analizę słuchową głoski „u”. Uczyć dostrzegania uroków życia wiejskiego.

Pomoce:

nauczyciel: obrazek przedstawiający podwórko na wsi, rysunki różnych zwierząt, nagrania odgłosów: pianie koguta, gdakanie kur, szczekanie psa, koszyk (np. służący do zbierania jajek w kurniku), a w nim kartoniki, na których są wypisane różne wyrazy z literami „u”, „U” w nagłosie, śródgłosie i wygłosie (typu: kukuryku, do domu, w kurniku, na obrazku).

Zapis w dzienniku: Podwórko na wsi. Zwierzęta hodowane na wsi. Wprowadzenie liter: U, u. Zabawy z literami.

Przebieg lekcji:

1. Po powitaniu n-l prosi, by uczniowie przypomnieli nazwy poznanych już zwierząt (patrz: lekcja 16). Następnie n-l demonstruje obrazek przedstawiający podwórko na wsi.

Pytania:

Kto z was był na wsi?

Kto z was ma rodzinę na wsi? Babcię, dziadka, wujka, ciocię, kuzyna, kuzynkę?

Co widzisz na obrazku?

Jakie są tu zwierzęta? Jak się nazywają?

Gdzie mieszka kura? - kurnik

Gdzie mieszka kot? - dom

Gdzie mieszka pies? - buda

2. Zagadki.

N-l czyta zagadki, uczniowie odgadują nazwy zwierząt.

- W każdej wsi jest taki budzik, który co dzień wszystkich budzi. (kogut)

- Chodzi po podwórku i grzebie łapami, mówią o niej ptak domowy, nazwijcie ją sami. (kura)

- Może być czarny, rudy czy w łatki, ma długie wąsy, czasem krawatę.

Włazi na płotek, mruga na myszy, najmniejszy szelest łatwo usłyszy. (kot)

Dodatkowe pytania n-la:

Co robi kogut? - pieje, budzi ludzi

Co robi kura? - chodzi po podwórku, znosi jajka

Co robi kot? - łapie myszy, pije mleko, mruży

Jeśli uczniowie znają już piosenkę „Włazł kotek na płotek”, wspólnie śpiewamy. (Pełny tekst piosenki znajduje się w scenariuszu nr 10).

N.: Kotek w piosence włazł na płotek, a gdzie zwykle jest kura? Gdzie można ją zobaczyć?

Ucz.: Kura chodzi po podwórku.

N.: Pokazuje obrazek przedstawiający kurę i zawierający napis - kura.

N.: Poznaliście już wyraz – kura. Przypomnijcie, z jakich głosek i liter się składa.

3. Analiza sylabowo-głoskowa wyrazu: kura. Powtórzenie. Utrwalenie
(patrz: lekcja 16).

4. N.:A teraz przeczytam wam krótki tekst o tym, co dzieje się rano na podwórku na wsi.
Co to znaczy – rano? Wyjaśniamy znaczenie tego słowa.

Co robisz rano? - budzę się, wstaję, ubieram się, jem śniadanie, wychodzę/ idę do szkoły.

N-I pomaga uczniom wymienić poranne czynności.

Uczniowie powtarzają.

N-I: Postuchajcie...

Wcześnie rano pieje **kogut**. To znak, że trzeba już wstać. Pierwsza wstaje **Ula**. Wcześnie wstają też **kury**. Ula otwiera **kurnik**. Wszystkie kury pośpiesznie wybiegają na dwór. Ula rozsypuje im ziarno. Troskliwa kwoka wyprowadza swoje **kurczaki**. Tata Uli wyprowadza konia. U boku mamy biega **kucyk**. Koniki wesóło biegają po zielonej trawie. Miło jest na nie popatrzeć, ale dziewczynka nie może za długo stać. Trzeba jeszcze nakarmić pieska Burka. Ula wsypuje mu karmę. Wszystkie prace poranne w gospodarstwie już zakończone. Teraz Ula, mama, tata i kuzyn Uli jedzą śniadanie. **Kundelek** Burek biega już po podwórku.

5. Rozmowa na temat opowiadania:

Jak ma na imię dziewczynka?

Gdzie mieszka Ula?

Co robi Ula codziennie rano?

Z kim je śniadanie? Co zwykle jesz na śniadanie? (Wprowadzenie nazwy jednego z posiłków).

Jakie zwierzęta ma Ula w swoim gospodarstwie?

Co by się stało, gdyby Ula nie nakarmiła zwierząt?

Jakie znacie inne zwierzęta mieszkające na wsi?

Jaki odgłos wydaje pies?

Jaki odgłos wydaje kogut?

Wymień wyrazy, w których słyszysz „u”. N-I dodatkowymi pytaniami naprowadza uczniów.

Ucz. wymieniają: kogut, kura, kucyk, kurnik, kundel Burek, Ula.

N. :Postuchajcie wycieczki o odgłosie wydawanym przez koguta.

Wycieczka

Pieje kogut: KUKURYKU,

Wstawaj mały mój chłopczyku.

Chłopczyk rano się obudził,

Patrzy, ile wkoło ludzi.

Dziękuję ci, koguciku,

Za to twoje KUKURYKU.

6. Zapoznanie z literą U, u – rozwijanie analizy i syntezy słuchowej.

Rozpoznawanie nowej litery wśród innych, dzielenie słowa na sylaby, liczenie głosek, wyodrębnianie głoski w nagłosie, śródgłosie, wygłosie.

Wyraz podstawowy to – kukuryku i Ula.

Omówienie kształtu i kierunku pisania litery, wzorcowe pisanie nauczyciela w liniaturze, dzieci kreślą literę w powietrzu, potem wszystkie dzieci np. na tablicy po śladzie (kreślenie po śladzie można jeszcze zorganizować na różne inne sposoby).

7. Zabawa z literkami.

N. rozdaje uczniom kartoniki z literkami wyrazów podstawowych: kukuryku i Ula.
Do rozdawania można wykorzystać jakąś wyliczankę, np.

O, o, o

Pękło szkło.

Zawinęło się w papierek

I udaje, że cukierek.

N. wypowiada wyliczankę, dzieląc ją na sylaby. Każda sylaba połączona jest z gestem – wskazaniem kolejnego ucznia. Ostatnia sylaba – ek(w wyrazie „cukierek”) oznacza, że wskazany przez nią uczeń wybiera sobie literkę z pudełka, koszyka lub worka.

Po rozdaniu wszystkich liter n-l prosi, by uczniowie, ustawiając się w odpowiedniej kolejności, ułożyli z nich dwa wyrazy: kukuryku, Ula.

Uczniowie z literkami stają w podpowiedniej kolejności i demonstrują wyrazy: kukuryku i Ula.

N. Pogratulujcie kolegom i koleżankom.

Wszyscy biją brawo!

Liczymy razem, z ilu liter składają się ułożone wyrazy. Dzielimy na sylaby, głoskujemy.

N-l prosi, by z szeregu (dwa kroki do przodu) wystąpiły dzieci, które trzymają samogłoski. A teraz niech dojdą do szeregu uczniowie ze spółgłoskami.

Wymieńcie wyrazy z „u”: kuzyn, kuzynka, wujek, kundelek.

N-l podpowiada, np.

Jak nazywamy syna brata twojej mamy?

Jak nazywamy córkę siostry twojej mamy?

Jak nazywamy brata twojego ojca?

Jak nazywamy nierasowego pieska?

8. Podsumowanie.

Podaną wyżej zabawę można kontynuować, układając z liter inne wyrazy (te, które wystąpiły na lekcji) lub krótkie zdania np. Wujek ma okulary. Kundel Burek jest Uli.

9. Zadanie domowe

Przynieś fotografię swojego psa lub narysuj psa, którego chciałbyś mieć.

Uczeń może też przynieść zdjęcie pieska wycięte z gazety.

Do wykorzystania przez nauczyciela

„Maszyna do pisania” W. Chotomska

Jestem maszyną do pisania,

Piszę litery i zdania:

AAAAAA – Miała pani psa

Gdy pisała na maszynie,

To ten pies siedział przy niej,

Ziewał:AAA!

UUUUUU – Bardzo nudno psu,

Pani taka jest zajęta,

Że o piesku nie pamięta,

UUUUUU – Bardzo nudno psu.

IIIIII – Patrzy pies na drzwi,

Inne pieski są na dworze,

A on z domu wyjść nie może,

Warczy, bo jest zły.

000000 – Kto to warczy, kto?

Kiedy pani skończy pracę,

Wyprowadzi psa na spacer.