

Blok tematyczny: Poczta

Temat dnia: Listy, liściki.

Cele lekcji: rozumienie czytanego tekstu, analiza tekstu, poznawanie znaczenia słów w kontekście, gromadzenie słownictwa związanego z tematem, adresowanie koperty

Pomoce: zeszyty, przybory szkolne, puste koperty, komputer, rzutnik, załącznik 8.22

Przebieg lekcji:

Nauczyciel: Dzień dobry.

Ludzie Od bardzo wielu lat się ze sobą porozumiewają. Są różne sposoby porozumiewania się, potraficie podać przykłady?

Uczniowie podają propozycje, można je zapisać na tablicy: rozmowa, język migowy, alfabet Morse'a, system umownych znaków, nawigacja, czytanie książki, znaki drogowe, media, pisanie listów.

Nauczyciel: Dzisiaj zajmiemy się jednym ze sposobów komunikowania się, jakim jest pisanie listów.

Zapisanie tematu lekcji, który jest cytatem z piosenki Skaldów "Medytacje wiejskiego listonosza" (przypomnienie zasad zapisywania cytatów, cudzośćów).

Nauczyciel: Co to znaczy porozumiewać się, komunikować się?

(Swobodne wypowiedzi uczniów, zapisanie najtrafniejszych np. Porozumiewać się to znaczy mówić lub pisać, mieć kontakt, posługiwać się językiem, przekazywać pewne informacje.)

Nauczyciel: Kto bierze udział w komunikowaniu się i jak te osoby się nazywają, dowiemy się z wiersza Ratajczaka pt. "Liście jak listy"

(Nauczyciel czyta na głos tekst wiersza - załącznik 8.22).

Józef Ratajczak *Liście jak listy*

Liść z listem można pomylić,
aby spojrzeć po chwili:

lecą liście na wszystkie strony,
a każdy - polecony.

Wiatr tu jest listonoszem,
Odebrać listy proszę!

Co dzisiaj doniósł
liść klonu?

Jakie nowiny
zawiera liść olszyny?
A jakie listek brzozy?
Kto na polski przełoży?

Biorę liście do ręki,
a tam nic więcej nie ma,
tylko nadawca: błękit
i adres wyraźny: ziemia.

Nauczyciel: Na podstawie wiersza odpowiedzcie na pytania: Kto do kogo pisze listy? Kto je roznosi?

Uczniowie: Listy pisze błękit, listy roznosi wiatr, czyli niebo jest nadawcą, adresatem, odbiorcą jest ziemia, wiatr jest listonoszem.

Nauczyciel: Zwróćcie uwagę, jak za pomocą słów autor w poetycki, niezwykle sposób opisał zjawiska przyrody - jakie? Dlaczego poeta zestawiał obok siebie listy i liście?

Uczniowie: Ratajczak w niezwykle sposób opisał jesień, spadanie liści z drzew. Słowa "listy" i "liście" podobnie brzmią, ich cechą jest także poruszanie się w przestrzeni.

Słownictwo związane z pisaniem listów: nadawca - ten, kto pisze list, odbiorca/ adresat - ten, do kogo list jest pisany, list zwykły, polecony, priorytet, koperta, adres, napisać, odpisać, zaadresować, przykleić znaczek, wysłać, wrzucić do skrzynki, doręczyć, nadać, papier listowy, papeteria, przesyłka listowa, korespondencja, znaczek na list, skrzynka na listy ...

Następnie uczniowie pod kierunkiem nauczyciela adresują koperty. Najpierw oglądamy i omawiamy wspólnie przykładowo zaadresowaną kopertę. Zwracamy uwagę na poszczególne elementy i ich pisownię:

Zapamiętaj!

Imiona, nazwiska, nazwy miejscowości, nazwy ulic, nazwy geograficzne to nazwy własne. Te rzeczowniki piszemy wielką literą.

Nadawca -

Odbiorca -

ulica -

numer -

Koleżanka -

Szanowna Pani -

województwo -



Sz.P. Anna Kos
ul. Kołłątaja 8 m. 3
02-340 Warszawa



Na koniec uczniowie samodzielnie adresują kopertę - adres nadawcy i odbiorcy.

Zapowiadamy temat następnej lekcji - pisanie listu.

Załącznik 8.22

Józef Ratajczak

Liście jak listy

Liść z listem można pomylić,
aby spostrzec po chwili:

lecą liście na wszystkie strony,
a każdy - polecony.

Wiatr tu jest listonoszem,
Odebrać listy proszę!

Co dzisiaj doniósł
liść klonu?

Jakie nowiny
zawiera liść olszyny?
A jakie listek brzozy?
Kto na polski przełoży?

Biorę liście do ręki,
a tam nic więcej nie ma,
tylko nadawca: błękit
i adres wyraźny: ziemia.

