

Blok tematyczny: Rytm przyrody.
Temat: Otwieramy drzwi do lasu.

Cel lekcji: Kształcić umiejętność odpowiadania na pytania n-la związane z tekstem i obrazkiem przedstawiającym las. Zapoznać z nazwami zwierząt żyjących w lesie. Nauczyć na pamięć wierszyka „Lis” J. Brzechwy. Wprowadzić litery „s”, „S”, „y”. Skoncentrować uwagę na znaczeniu lasu dla człowieka.

Pomoce:

nauczyciel: obrazek przedstawiający las (na rysunku mogłaby być brama symbolizująca wejście do lasu, a za nią las), rysunki różnych zwierząt i drzew (głównie chodzi o sosnę, dąb), nagranie wierszyka „Lis” Jana Brzechwy, kosz z kartonikami, na których są wypisane różne wyrazy z literami „s”, „S” w nagłosie, śródgłosie i wygłosie, kartoniki z cyframi; chustka do zawiązania oczu – zabawa w ciuciubabkę.

Zapis w dzienniku: Nazwy drzew i zwierząt leśnych. Zabawa w ciuciubabkę. Wiersz J. Brzechwy „Lis”.
Wprowadzenie liter „s”, „S” oraz „y”.

Przebieg lekcji:

1. N. zapowiada, że dziś „otworzymy drzwi do lasu” i pospacerujemy wśród drzew, może zobaczymy jakieś leśne zwierzęta.

Posłuchajcie krótkiego opowiadania o lesie. Słuchajcie bardzo uważnie, by potem odpowiedzieć na pytania:

- jakie drzewa rosną w lesie?
- jakie zwierzęta mieszkają w lesie?
- czym pachnie las jesienią?

N-l oczywiście może wydłużyć listę pytań i nawiązać do poprzednich lekcji, np.

- jaka pora roku jest po jesieni?
- kiedy kwitną pierwsze kwiaty?
- kiedy pada śnieg?
- kiedy są wakacje?
- kiedy zbieramy grzyby?

Ucz. powtórzą nazwy pór roku z poprzedniej lekcji.

Las

Las jest piękny przez cały rok. Najpiękniejszy jest jesienią. Wchodzimy do lasu i czujemy zapach grzybów.

Na środku lasu jest polanka otoczona **sosnami**. Są one wysokie jak wieże. Po drugiej stronie polany rosną dęby. Przez konary tych wiekowych drzew przenikają złote promienie **słońca**.

Na skraju polanki stoją leszczyny. Pod nimi leży dużo orzechów.

O, popatrz, tam biegnie **lis**. Ma długi, puszysty ogon.

A tam między sosnami widać, jak **sarna** skubie trawę.

Może jeszcze **spotkamy** inne zwierzęta?

N. wyraziście czyta tekst. Zadaje wymienione pytania. Ucz. odpowiadają.

2. Zabawa: Jakie znasz leśne zwierzę?

N. pomaga uczniom, pokazując rysunki przedstawiające różne leśne zwierzęta, np.

lis, sowa, sarna, zając, wiewiórka, niedźwiedź, dzięcioł, jeż, żubr, jeleń, dzik.

Dzieci ustawione w kole naśladowują szum lasu, ręce uniesione w górę, kołyszą się na boki. Mówią: "Sz, sz...". W środku stoi jeden z uczniów - "ciuciubabka" z zawiązanymi oczami. "Ciuciubabka" dotyka dzieci i mówi: **"Szumi las, szumi las, wymień zwierzę, które znasz"**. Dotknięte dziecko wymienia nazwę zwierzęcia. Dziecko, które powtórzy tę samą nazwę, zajmuje miejsce "ciuciubabki".

N-I. Tak kieruje zabawą, by dzieci wymieniły nazwę - lis.

3. N.: A teraz nauczymy się krótkiego wierszyka o lisie. Napisał go poeta Jan Brzechwa.

N. czyta wierszyk, potem odtwarza filmik – link poniżej.

<https://www.youtube.com/watch?v=cvXqe84E5lw&list=RDcvXqe84E5lw#t=20>

Jan Brzechwa

„Lis”

Rudy ojciec, rudy dziadek,

rudy ogon, to mój spadek.

A ja jestem rudy lis.

Zmykaj stąd, bo będę gryzł.

Pytania:

- czy wszystkie słowa wiersza są zrozumiałe?
- jaki kolor ma lis z wierszyka/piosenki?
- kto jeszcze z jego rodziny występuje w wierszu?
- z jakiej części ciała lis jest dumny?
- po kim odziedziczył tę część ciała?
- czy lis jest łagodny, czy groźny?

Tu następuje kilkakrotne powtarzanie tekstu wiersza. Uczniowie mówią za nauczycielem lub za aktorem z nagrania filmowego.

N.: Czy ktoś z was chciałby sam powtórzyć wierszyk?

Na pewno znajdzie się chętny uczeń. N. pomaga w recytacji.

4. Przejście do analizy głoskowej.

N: Jaki dźwięk słyszycie na końcu wyrazu „lis”? Wymieńcie inne wyrazy, które mają literkę „s”

na początku : sowa, sarna, ser, smok, sok, sad, sanki, Sandra, Sebastian,

w środku: laska, maska, masło, miska, usta, lustro,

na końcu: las, kos, szałas, pies, termos, kokos.

Z podanej listy wyrazów n-l wybiera niektóre wg swego uznania, ale najlepiej te łączące się z tematem.

5. Wprowadzanie liter s, S.

N. pokazuje wzorzec liter: „s” i „S”. Inicjuje rozmowę z uczniami. Pyta, do czego ta litera jest podobna. Demonstruje wykreślanie tej litery w powietrzu, na ławce, na dłoni, na plecach kolegi.

N. stawia na stole kosz, w którym są kartoniki z obrazkami przedstawiającym zwierzę, przedmiot o nazwie zawierającej literę „s”, „S”.

Uczniowie wybierają z koszyka obrazek z nazwą zawierającą głoskę „s”, „S”. Po czym segregują je zgodnie z umiejscowieniem głoski „s” w nazwie (w nagłosie, śródgłosie, wygłosie).

Do kosza podchodzi uczeń wybrany za pomocą wyliczanki:

Pan Sobieski miał trzy pieski,
Czerwony, zielony, niebieski.
Raz, dwa, trzy,
Po te pieski idziesz ty.

Po podaniu uczniom wyliczanki nauczyciel pyta o wyrazy z głoską „s” - pieski, Sobieski, niebieski.

W koszyku są kartki z obrazkami i wyrazami: sowa, sok, sanki, laska, miska, lustro, maska, las, pies, lis, kokos. Każda kartka z wyrazem zawiera obrazek przedmiotu, zwierzęcia, owocu.

Ucz. wkładają kartki do kartoników lub woreczków albo przypinają je na tablicy w trzech rzędach:

„s” na początku

„s” w środku

„s” na końcu

6. Analiza sylabowo – głoskowa wyrazu podstawowego „sowa” i „Sara”.

Dzielenie na sylaby, głoskowanie. Wyróżnianie samogłosek i spółgłosek.

Ułożenie wyrazów przy pomocy czerwonych i niebieskich kartoników (samogłoski i spółgłoski), omówienie kształtu i kierunku pisania litery, wzorcowe pisanie nauczyciela w liniaturze. Uczniowie kreślą literę w powietrzu, potem wszystkie dzieci na tablicy po śladzie (kreślenie po śladzie można jeszcze zorganizować na różne inne sposoby).

7. Zabawa matematyczna - "Rodzina lisów idzie na polowanie".

Uczniowie wybrani za pomocą wyliczanki „Pan Sobieski” otrzymują (N. nakleja na ubranie) kolorową nalepkę z numerem (od 0-3). Chłopiec z dziewczynką o tym samym numerze tworzą parę - ojciec - lis i matka - lisica. Muszą oni odnaleźć swoje dzieci, których mają tyle, ile wskazuje nalepka. Gdy lisisia rodzina jest skompletowana, należy odnaleźć kartonik z właściwą liczbą, tzn. liczbą członków lisiej rodziny, która może wynosić 2 lub 3, lub 4, lub 5 osób.

- Dzieci układają zadania o swojej rodzinie, np. 1 mama, 1 tato i 2 dzieci wyszło na polowanie. Ile lisek razem było na polowaniu? $1+1+2=4$ Razem polowały 4 liski itd.

N- I uczy dzieci wymawiania cyfr. Czytanie działań:

jeden plus jeden plus dwa jest cztery

8. Wprowadzenie litery „y”. N-I demonstruje uczniom obrazki (jeden lis, dwa lisy; jedna sowa, dwie sowy, jedna sarna, dwie sarny) z napisami, np.

lis – lisy

sowa – sowy

sarna – sarny

las – lasy

Litera „y” jest napisana na czerwono. N-I pyta, czym różnią się pary wyrazów.

N-I zwraca uwagę uczniom, że czasami wyraz zmienia formę, kiedy mówimy nie o jednej sztuce, a np. o dwóch. Pomaga w tym literka „y”.

N-I przypomina ucz. słowa, które już są znane:

dom – domy

kot – koty

buda – budy

komputer – komputery

klasa – klasy

album – albumy

zabawa – zabawy

rower – rowery

Uczniowie obserwują podane wyrazy, uświadamiają sobie różnice w zapisie i znaczeniu. Podkreślają literkę „y”.

8. Podsumowanie.

N-l pokazuje rysunek lisa/ albo rodziny lisów i zadaje pytania:

Jak się nazywa to zwierzę?

Jak mówimy, jeśli mamy 2 zwierzątka?

Jak mówimy na małego lisa?

Jaki ma kolor?

Gdzie mieszka?

Czy pamiętacie wierszyk o lisie?

Wspólne chórálne powtarzanie, potem indywidualne.

Dziękujemy sobie za razem odbytą lekcję i wychodzimy, jakbyśmy opuszczali las, np. naśladując kroki różnych leśnych zwierząt: lisa, zająca, sarny, niedźwiedzia.

Zadanie domowe

Powiedz wierszyk o lisie swojej mamie, swojemu tacie albo swojej babci.

Do wykorzystania przez nauczyciela wierszyki ułożone przez dzieci:

WIERSZYK O LESIE

W lesie są drzewa,

w lesie są grzyby.

W lesie ja jestem,

bardzo szczęśliwy.

W lesie są ptaki,

są i zające.

Świeże powietrze,

ładnie pachnące.

Łukasz Baran

LAS

Szumia drzewa,

w wielkim lesie.

Wiatr powiewa,

echo niesie.

Idą dzieci,

z wielkim koszem,

nazbierają jagód. O proszę!

Dzięcioł stuka w starą korę,

leczy drzewa w samą porę.

Radosław Drużyński

BYŁ SOBIE LAS

Był sobie las,

szumiał i śpiewał.
Liście barwne,
dokoła rozsiewał.
Ptaki na drzewach,
radośnie ćwierkały.
snując marzenia o wiośnie.

Roksana Błaszczuk