

Blok tematyczny: Jestem tym, co jem.
Temat dnia: ABC uważnego konsumenta

Cel lekcji: Systematycznie ćwiczyć stosowanie poprawnych liczebników przy podawaniu daty. Zgromadzić słownictwo dotyczące żywienia. Ćwiczyć umiejętność tematycznego gromadzenia wyrazów. Kształtować sprawność porozumiewania się w grupie. Stworzyć sytuację edukacyjną rozwijającą zdolność mówienia na dany temat. Powtórzyć i utrwalić poznane słownictwo przy pomocy zabawy.

Pomoce:

Uczeń: przybory szkolne, wycięte z gazet zdjęcia produktów żywnościowych (na podstawie zadania zadanego na poprzedniej lekcji).

Nauczyciel: Materiały do przygotowania planszy, kartki ze słownictwem. Tekst ankiety, tabelka i ćwiczenia dla każdego ucznia.

Zapis w dzienniku: Powitanie wprowadzające w temat. Podanie daty bieżącej i ćwiczenie poprawnej wymowy liczebników. Praca w grupach - gromadzenie słownictwa z zastosowaniem obrazków. Segregowanie grup wyrazów. Liczba pojedyncza i mnoga wyrazów nazywających produkty żywnościowe. Opakowania produktów żywnościowych. Zabawa podsumowująca. Rozpoznawanie produktów na podstawie opisu. Układanie zdań.

Przebieg:

1. Tradycyjne powitanie. *Dzień dobry wszystkim, którzy lubią tartą marchewkę. Dzień dobry wszystkim, którzy zdrowo się odżywiają. Dzień dobry wszystkim, którzy lubią ogórki i pomidory (itp.)*

2. Podanie daty i krótkie ćwiczenie z liczebnikami.

3. Praca w grupach.

N. przygotowuje zdjęcia różnych produktów (można wykorzystać reklamy albo inne materiały zawierające zdjęcia produktów żywnościowych). Przygotowuje także kartki z nazwami poszczególnych produktów.

Zadanie dla grupy: *Przygotujcie planszę. Umieście na niej poszczególne produkty. Posegregujcie je według własnego uznania. Za podstawę wybrać można własne preferencje (od najbardziej lubianych do najmniej lubianych albo od najzdrowszych do najmniej zdrowych). Możecie także posegregować produkty, dzieląc je na grupy: osobno nabiał, osobno warzywa, owoce oraz mięso - wędliny. Pracę grupy zakończy prezentacja, podczas której będziecie uzasadniali swój wybór. Na planszy nazwijcie wszystkie produkty, używając kartek z podpisami. Naklejcie kartki pod poszczególnymi obrazkami lub przepiszcie nazwy własnoręcznie. Możecie zastosować obie techniki. Podczas prezentacji przydatne będą następujące zwroty:*

W naszej prezentacji...

Zastosowaliśmy następujący podział...

Wybraliśmy następujący sposób podzielenia materiału...

Materiał posegregowaliśmy następująco...

Produkty żywnościowe pogrupowaliśmy następująco...

Wyrazy do ćwiczeń - powinny mieć odzwierciedlenie w obrazkach:

kapusta	sałata	kalafior	burak	brokuł	czosnek	cebula	marchew	pietruszka	por
pomidor	ogórek	ziemniak	kalarepa	seler	szpinak	rzepa	rzodkiew	brukselka	dynia
fasola	chrzan	mleko	kefir	jogurt	cukier	masło	żółty ser	śmietana	groch

olej	oliwa	chleb	bułka	rogal	ciasto	ciastko	mąka	margaryna	ser
kasza	herbata	kawa	kakao	groch	jajko	orzech	banan	ser topiony	sól
groszek	wędlna	szynka	cukierek	jabłko	gruszka	śliwka	papryka	truskawka	sok
malina	orzech	cytryna	kiełbasa	udko	skrzydełka	ryż	makaron	kukurydza	ryba
żeberka	dynia	arbuz	melon	migdały	czekolada	woda	ocet	marmolada	dżem

Komentarz dla N: Niektóre produkty żywnościowe w języku polskim nazywane są w sklepach wyłącznie w liczbie mnogiej, choć oczywiście liczba pojedyncza istnieje.

Tak więc kupuje się: **żeberka, cukierki, skrzydełka** (kurze), **migdały, rodzynki**. Również owoce na ogół nazywane w liczbie mnogiej (dotyczy to zwłaszcza tych drobnych). Nikt nie kupuje jednej maliny czy śliwki, ale oczywiście można kupić jedno jabłko.

Są także produkty, których podczas zakupów nie nazywa się w liczbie mnogiej, choć liczba mnoga istnieje, np. czosnek - czosnki. Kupujący użyje jednak formy: Poproszę dwie główki czosnku.

4.Ćwiczenie. Praca w parach.

Podane poniżej wyrazy występują w liczbie pojedynczej lub mnogiej. Posegreguj je, wpisując w odpowiednie kolumny.

ogórek, marchewka, cukierki, rzodkiewki, ciastko, sok, mąka, ziemniaki, buraki, kalafior, brokuły, arbuz(N. może poszerzyć zbiór wyrazów.

Liczba pojedyncza	Liczba mnoga

5. Produkty w opakowaniach. Niektóre produkty kupujemy w opakowaniach. N. prezentuje przykłady opakowań na fotografiach lub bezpośrednio.

-Co kupujemy w butelkach? N. posługuje się dostępnymi obrazkami.

-W butelkach kupujemy: sok, mleko, kefir, maślanekę, ocet, olej, wino, piwo

-Co kupujemy w kartonach?

W kartonach kupujemy : mleko, kefir, maślanekę, sok.

-Co kupujemy w puszkach?

-W puszkach kupujemy zielony groszek, kukurydzę konserwową, śledzie, szprotki w oleju lub pomidorach (albo inne ryby).

-Co kupujemy w słoikach?

-W słoikach kupujemy dżem, sałatki konserwowe, kompoty.

-Co kupujemy w paczkach?

-W paczkach kupujemy herbatę, kawę, papierosy, cukierki.

-Co kupujemy w torebkach?

-W torebkach kupujemy cukierki, mąkę, sól, kaszę.

W tym wypadku praca w grupach może przebiegać następująco:

N. dzieli klasę na 6 grup i podaje polecenie:

-Wylusujcie z mojego koszyka rodzaj opakowania, które będziecie się starali wypełnić. Narysujcie swój pojemnik na planszy a następnie umieśćcie wewnątrz rysunku nazwy produktów, które pakowane są w ten sposób (wpisywanie nazw kolorowymi kredkami).

6. Żeby zapamiętać. Zabawa w grupach.

Rozgrywki grup - rozpoznajemy nazwy produktów na podstawie opisu. Klasa zostaje podzielona na grupy. N. ma w koszyku opis przedmiotów. Przedstawiciele grup podchodzą do N. losują opisy i czytają je na głos. Następnie muszą nazwać produkt, który został opisany. Punktowane jest poprawne przeczytanie tekstu oraz właściwa nazwa produktu. Zamiast opisów można też zastosować rymowane zagadki.

Ma pomarańczowy jadalny korzeń, liście oddajemy królikom.	Ma biały jadalny korzeń oraz jadalne liście.	Zielony, podłużny, kroi się do w pasterki, można go zakisic.
Może mieć jasnozieloną lub białą główkę. Podaje się zasmażaną, kiszoną albo surową - siekaną z dodatkiem innych warzyw i z przyprawami.	Mogą być gotowane, smażone albo puree. Robi się z nich także placki.	Są w kuchni niezbędne, można z nich ugotować barszcz albo przygotować sałatkę
Może być prosto od krowy albo ze sklepu.	Jest produktem mlecznym. Pijesz go często rano, naturalny lub z owocami.	Biała, piecze się z niej chleb i bułki
Niesie je kura	Może być biały, żółty i topiony	Jest najpowszechniej używaną przyprawą
Mówi się, że są twarde do zgryzienia	Podobno działa jak antybiotyk, skuteczny przy leczeniu przeziębień, w smaku cierpki i ostry, kupowany na główki	Czerwona, żółta lub zielona, soczysta, pusta w środku z drobnymi, białymi pestkami.
Kwaśna, dodawana często do herbaty	Najpopularniejszy w Europie napój podawany w filiżankach, najczęściej po posiłku. Parzy się w czajniku liście lub do filiżanki wkłada saszetkę.	Ewa skusiła nim Adama.
Podobno jest specjalnością Włochów, może być w formie nitek, wstążek, kolanek.	Zrobiony z owoców, przechowywane w słoikach idealny do smarowania chleba.	Pochodzi z Azji południowo - wschodniej, jest biały, drobny, rośnie na mocno nawodnionych polach.
Powstaje z oliwek	Jest wyrobem, mięsnym, rodzajem wędliny, kroi się ją w plasterki, smakuje z musztardą	Wyciskamy z owoców, może być w butelkach lub kartonach

Zadanie domowe

Ułóż zdania z wybranymi dziesięcioma wyrazami poznanyymi na lekcji.