

Blok tematyczny: Mój dom.

Temat: Na ekranie komputera w moim pokoju.

Cele: Wprowadzić nowe słownictwo. Utrwalić materiał. Kształcić umiejętność wysłuchiwania i zapisywania sylaby. Nauczyć rozpoznawać literę "e" w różnych wyrazach. Kształcić umiejętność budowania prostych zdań. Wdrażać do samodzielnego stawiania pytań.

Pomoce

Uczeń: piórnik z przyborami szkolnymi, kredki.

Nauczyciel: schematyczne szablony – rysunki przedstawiające wybrane przedmioty zwierzęta i ludzi, czerwone i niebieskie kartki do oznaczania samogłosek i spółgłosek, wyrazy do rozdania uczniom, tekst "zabawy w "pingwina" do rozdania dzieciom.

Zapis w dzienniku. Przedmioty z literką "e". Gromadzimy słownictwo. Analiza wzrokowo -słuchowa poszczególnych wyrazów. Liczenie głosek, rozpoznawanie litery w tekście. Czytanie sylabami. Zabawa w ciepło - zimno. wymyślamy bohaterów, których imię rozpoczyna się na "E". Różne sposoby odzwierciedlania liter. Budowanie modelu wybranych wyrazów. Utrwalanie słownictwa poprzez budowanie prostych zdań. "Zabawa w pingwina". Kształcenie umiejętności rozumienia ze słuchu i czytania. Rozwiązywanie rebusów.

Przebieg:

1. N. umieszcza na tablicy obrazki przedstawiające przedmioty, które w swojej nazwie mają literę "e". Aby uatrakcyjnić zajęcia, można także wykonać z kartonu ramę ekranu komputera wielkości tablicy i wewnątrz umieścić odpowiednie obrazki.

- Głosowe przywołanie dźwięku "e". Dzieci powtarzają za N.
- N. prezentuje drukowaną i pisaną literę E(e).
- Pytanie N.

Czy ktoś z was widzi w naszej klasie ekran? (dzieci wskazują na wyobrażenie ekranu przypięte do tablicy)

Co można zobaczyć na ekranie komputera? Przyjrzyjcie się obrazkom, najpierw wybierzcie te, które rozpoczynają się na literę "e". Czy na ekranie komputera można zobaczyć inny ekran? Co jeszcze ma ekran?(kolejni uczniowie podchodzą do stołu i wybierają obrazki, aby przyczepić je do "ekranu").

- Ćwiczenia w utrwalaniu - zapamiętywaniu wybranych wyrazów. Słowa powtarzane są indywidualnie, a także chórem.
- Wyszukiwanie litery "e" na tablicy w poszczególnych wyrazach.
- Wypowiadanie całego wyrazu, potem sylab i głosek.
- Grupowanie wyrazów. Uczniowie wskazują wyraz rozpoczynający się na "e", a następnie podają inne rozpoczynające się na "e".

- Poszukiwanie litery "e" w innej pozycji. Kontynuacja ćwiczeń z sylabizowaniem i eksponowaniem kolejnych głosek.
- Układanie modelu wyrazu z użyciem kartonów niebieskich i czerwonych. W tym celu wybieramy wyrazy najprostsze. Np. emu, meta, ser.
- "Pisanie w powietrzu", pisanie po śladzie, pisanie w liniaturze.

2. Zabawa w ciepło - zimno.

Jedno dziecko wychodzi za drzwi, w tym czasie chowamy gdzieś w klasie wybrany obrazek. Uczeń krąży po klasie. Jediną wskazówką dla niego jest reakcja słowna klasy. Dzieci mówią: "ciepło", gdy poszukiwacz zbliża się do "kryjówki" i "zimno", gdy kryjówka jest daleko. Uczniowie mogą także wzmacniać znaczenie używanych przysłówków, mówiąc: "gorąco", "żar" albo "mroźno", "mróz". W zabawie wykorzystujemy obrazki, przedstawiające przedmioty i zwierzęta, by jednocześnie utrwalać w ten sposób słownictwo.

N. mówi np. : Schowaliśmy telewizor. Dziecko rozpoczyna poszukiwania. (kolejny raz w zabawie polecenie powinny wypowiadać dzieci).

Schowaliśmy jeża, jelenia, wałek do ciasta itp.

3. Imiona rozpoczynające się na literkę "E".

N. ma przygotowane modele rysunkowe dziewczynek i chłopców oraz drukowane imiona. Przypina je do tablicy.

Działania ucznia:

- przypina na tablicy kartkę z drukowanym imieniem pod wybranym modelem bohatera i przedstawia go: To Ela. (itp.)
- układa krótkie zdanie o wybranym bohaterze, korzystając z dotychczas poznanych czasowników. (Np. Ela mieszka w Warszawie. Edek ma 7 lat. Emilka jest siostrą Ewy).
- Pod kierunkiem N. dokonuje analizy słuchowo - wzrokowej imion, jak wyżej.

3. Dzieci rozwiązują rebusy:

N. układa kompozycje z liter i obrazów, posługując się dla utrwalenia jeszcze raz tymi samymi wyrazami.

Przykłady rebusów:

e + obrazek przedstawiający kran = ekran

obrazek przedstawiający motyla + e = motyle

obrazek przedstawiający krokodyla + e = krokodyle

obrazek przedstawiający metę + l = metal

4. Zabawa ruchowa:

Dzieci skaczą, trzymając nogi razem (zobrazowanie ruchu pingwina) jedno za drugim w koło. Prowadzi tego węża N. (prosta melodia, N. może wymyślić dowolną, jeśli nie zna oryginału)

O jak przyjemnie i jak wesoło pingwina tańczy się - się - się.

Raz nóżka w lewo (zatrzymują się i wyciągają lewą nogę w bok)

Raz nóżka w prawo (jak wyżej)

Do przodu (jeden skok do przodu)

Do tyłu (jeden skok do tyłu)

I raz, dwa, trzy! (trzy rytmiczne skoki do przodu)

5. Rozumienie ze słuchu.

N. czyta krótkie opowiadanie polskiej uczennicy. Przedtem daje polecenie.

Uważnie słuchajcie. Zapamiętajcie imię dziewczynki oraz nazwę planety, na którą przeprowadziła się razem z rodzicami. Zapamiętajcie, w jaką zabawę lubiły bawić się dzieci z innej planety.

W ćwiczeniu nie chodzi o kompletne zrozumienie tekstu. Jego zadaniem jest wyćwiczenie umiejętności wysłuchiwania podstawowych informacji.

Zadanie domowe : Uczniowie wykonują ćwiczenia w liniaturze z literą "e" oraz wybranymi sylabami i wyrazami typu Ela, Emila.

Materiał słownikowy dla nauczyciela.

Wyrazy z literą "e" do ewentualnego wykorzystania na lekcji:

przedmioty: ekran, echo, wałek, krem, meta, temat, ser, mleko, deser, widelec, berło, telewizor.

zwierzęta: emu, jeź, kret, jeleń

imiona: Ewa, Ela, Edek, Emil, Emilka.

Do wykorzystania na lekcji:

Opowiadanie Oli - uczennicy ze szkoły w Elblągu.

Ela czytała o planetach. Najbardziej spodobała się jej nazwa Wenus. Pomyślała, że mogłaby zamieszkać tam z rodziną. Mama się uśmiechnęła, a tata obiecał, że to przemyśli, ale najpierw musi zobaczyć tę planetę. Obejrzelni na ekranie komputera różne fotografie. Tacie i mamie bardzo spodobało się to miejsce. Tydzień później byli już na Wenus. Spotkali tam sympatyczną miejscową rodzinę Wenusjan. Mieli oni córkę Ero i synka Eto. Ela od razu się z nimi zaprzyjaźniła. Młodzi Wenusjanie chętnie bawili się z Elą w "ciepło - zimno". Od września Ela idzie do wenusjańskiej

szkoły.