

**Blok tematyczny:** Czas wolny

**Temat dnia:** Ulubione rozrywki.

**Cele lekcji:** poszerzenie i utrwalenie związków wyrazowych związanych z rozrywkami, dialogi, deklinacja rzeczowników, koniugacja, okoliczniki miejsca, czasu, rozumienie ze słuchu.

**Pomoce:** zeszyty, przybory szkolne, załącznik nr 9.18, przyniesione (znalezione w sieci) zdjęcia różnych form rozrywki

**Przebieg lekcji:**

Nauczyciel: Dzień dobry. Dzisiaj porozmawiamy o rozrywkach, którym oddajemy się w wolnym czasie. Na początku opiszemy obrazki, które znajdują się na planszy (zał.9.18), posługując się słownictwem z ramki. Można również wykorzystać przyniesione zdjęcia lub znaleźć je w zasobach internetu.

oglądać telewizję, słuchać radia, słuchać muzyki, grać w gry komputerowe, rozmawiać przez telefon, grać w piłkę, grać w tenisa, jeździć na rowerze, grać na gitarze, chodzić do teatru, chodzić do kina, chodzić na zakupy, polować na wyprzedaże, opalać się na plaży, grać w badmingtona, mieć konto na portalu społecznościowym, umawiać się na spotkanie/ na randkę, spacerować, uprawiać sport, rozwiązywać krzyżówki, grać w gry planszowe (planszówki), grać w karty/ w brydża/ w pokera, grać w szachy/ w warcaby, grać w bilard, jeździć/ wyjeżdżać na wycieczki, czytać książki

Następnie za pomocą tego słownictwa układamy krótkie dialogi w parach.

*np.*

- *Jaka jest twoja ulubiona rozrywka?/ Co jest twoją ulubioną rozrywką?*

- *Lubię chodzić do kina, interesuję się filmem europejskim.*

- *Jak często chodzisz do kina?*

- *Przynajmniej raz w tygodniu.*

- *Czy ktoś z twoich znajomych też lubi kino?*

- *Tak, mój kolega ze szkoły, często chodzi ze mną.*

- *Czy kino to jest także ulubiona rozrywka twojej rodziny?*

- *Nie, moi rodzice rzadko chodzą do kina.*

- *A jakie rozrywki lubią?*

- *Mama latem lubi się opalać, więc chodzi na plażę, a tato rozwiązuje krzyżówki. Zimą często razem grają w karty. Moja siostra uwielbia zakupy, jej najlepszą rozrywką jest polowanie na wyprzedaże w centrum handlowym.*

(Po skończonej pracy w parach, uczniowie prezentują dialogi na forum klasy).

Kolejne zadanie dla uczniów - praca indywidualna, z wykorzystaniem słownictwa z dwóch ramek oraz zaproponowanego przez uczniów;

*np. osoba, która gra w szachy - jest cierpliwa.*

Przypisz cechy i zachowania osobom lubiącym określone rozrywki:

być dokładnym, być spokojnym, być cierpliwym, obserwować przeciwnika, rozgrywać partyjkę (partię), czekać na swoją kolej, umieć ryzykować, liczyć na przypadek, być opalonym, mieć pokerową twarz, ćwiczyć pamięć, być wysportowanym, być towarzyskim, lubić kino, lubić ciszę, być sprawnym, być zręcznym, być atrakcyjnym, być ciekawym świata, mieć interesującą osobowość, pasjonować się sportem, być kinomanem/ teatromanem, biegać po sklepach, mieć refleks szachisty, być czytany, być podróżnikiem/obieżyświatem, lubić podróżowanie

Na zakończenie lekcji proponuję zabawę: uczniowie stoją (lub siedzą) w kręgu, nauczyciel wymienia określoną formę rozrywki a uczniowie, którzy ją wybierają, wchodzi do środka. Oprócz nauczyciela mogą mówić również chętni uczniowie. Sprawdzamy w ten sposób rozumienie ze słuchu i zastosowanie poznanego słownictwa.