

Blok tematyczny: Czas wolny.

Temat dnia: Gry podwórkowe? Czemu nie...

Rekomendowany materiał: <https://www.nochodz.pl/wp-content/uploads/2019/12/15-pomys%C5%82%C3%B3w-na-gry-podw%C3%B3rkowe.pdf>

Cel lekcji: Wprowadzić temat lekcji poprzez formę powitania. Ćwiczyć sprawność posługiwania się liczebnikami podczas podawania daty. Wspólnie z uczniami przypomnieć formy spędzania wolnego czasu i wprowadzić odpowiednie słownictwo. Kształcić rozumienie ze słuchu poprzez ćwiczenie z ankietą :prawda/fałsz. Uwrażliwić uczniów na wieloznaczność niektórych wyrazów i zwrotów. Wyćwiczyć poprawne stosowanie zwrotów z czasownikiem „spędzać”. Zainspirować do samodzielnych wypowiedzi oraz do dialogowania na temat. Kształcić umiejętność pracy w grupie dwuosobowej i większej oraz w całym zespole podczas zabawy słownikowej. Ćwiczyć umiejętność dialogowania bez kartki.

Pomoce:

Uczeń: przybory szkolne.

Nauczyciel: Ankieta „prawda czy fałsz”, rozsypanki wyrazowe, teksty źródłowe dla każdego ucznia, fotografie z blogu Anety Chmielińskiej prezentujące różne gry podwórkowe.

Zapis w dzienniku: Powitanie wprowadzające w temat lekcji. Ćwiczenia z liczebnikami. Rozumienie ze słuchu. Ćwiczenie :prawda czy fałsz na podstawie testu słuchanego według bloga Anety Chmielińskiej. Gromadzenie i porządkowanie słownictwa na podstawie tekstu źródłowego. Te same rzeczowniki w różnych kontekstach. Zwroty z czasownikami dokonanymi i niedokonanymi: spędzać czas (Z kim? Gdzie? Kiedy? Na czym?) Ćwiczenia usprawniające zastosowanie zwrotu: spędzać wolny czas. Samodzielne budowanie wypowiedzi o formach spędzania wolnego czasu. Korzystanie z wzoru. Zabawa utrwalająca materiał. Jakie to hobby? Dialogowanie w parach.

Przebieg:

1. Powitanie: Dzień dobry wszystkim, którzy lubią się bawić. Dzień dobry wszystkim, którzy gotowi są na jakiś czas porzucić komputer. Dzień dobry wszystkim, którzy grali kiedyś w domino. Dzień dobry wszystkim, którzy grali kiedyś w gumę (itp.).
2. Ćwiczenia z liczebnikami. Podanie i wpisanie daty.

Który dzisiaj jest?

Dzisiaj jest 29 (dwudziesty dziewiąty) kwietnia 2020 (dwa tysiące osiemnastego) roku (zawsze powtarza kilkoro dzieci).

3. Rozumienie ze słuchu. N. mówi:
4. Witając się z wami, wprowadziłam tematykę dzisiejszych zajęć. Przed wami ankieta: prawda czy fałsz. Posłuchajcie tekstu. Przeczytam go dwa razy. Wy w tym czasie postarajcie się zaznaczyć, które ze zdań są prawdziwe, a które fałszywe.

|  | P | F |
|--|---|---|
| Wielu z nas spędza wolny czas przy komputerze.   |   |   |
| Zabawy naszych dziadków i rodziców są nudne, nie ma sensu do nich wracać.  |   |   |
| Autorce tekstu marzy się zorganizowanie festiwalu gier podwórkowych, w którym wzięłyby udział wszystkie pokolenia.   |   |   |
| Autorka tekstu spotkała się z kilkudziesięcioma osobami na Pikniku Gier Podwórkowych Na Niskich Łąkach we Wrocławiu. |   |   |
| Autorka namawia czytelników do zorganizowania wyścigu pokoleń.   |   |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Letnia impreza, w której wzięła udział autorka miała tytuł: Turniej Gier Podwórkowych.         |  |  |
| Uczestnicy zabaw grali między innymi w : ziemniaka, w ślimaka, w bule, bierki terenowe i gumę. |  |  |
| Podczas imprezy potrzebne są fotele, aby uczestnicy mogli wygodnie usiąść.                     |  |  |
| Do ciuciubabki niezbędny będzie pasek od spodni.   |  |  |
| Lampiony pod koniec dnia wprowadzą miłą, wyciszającą atmosferę.                                |  |  |

5. Omówienie ankiety. Objasnienia N. Rzeczowniki z tekstu: samodzielna praca uczniów w parach:

Polecenie N. : Wypiszcie z tekstu wszystkie nowe dla Was rzeczowniki albo takie, które waszym zdaniem warto powtórzyć.

podwórko, miejsce, spotkanie, gra, guma, śmiech, radość, zabawa, wydarzenie, piknik, ślimak, hamak, kalambur, koc, kreda, lina, balon, śpiewnik, chustka, napój, przekąska, girlanda, lampion.

Wszystkie rzeczowniki zostają przetłumaczone. N. prosi, aby uczniowie wybrali trzy spośród nich do szerszego omówienia. Ta część pracy może się odbywać w grupach. Każda z grup zajmie się objaśnieniem trzech innych wyrazów. W tym celu uczniowie mogą posługiwać się internetem, a zatem także telefonami komórkowymi.

Przykładowy efekt pracy grupy, grupy przekazują sobie efekty pracy poprzez krótkie prezentacje. Objasnienia i konteksty:

podwórko: plac przy domu, ogrodzony lub otoczony zabudowaniami. Dotyczy to przede wszystkim starych kamienic, przy gęsto budowanych blokach nie ma podwórek. Na podwórku bawiły się dzieci z danej kamienicy, a rodzice mogli doglądać te zabawy przez okno.

**Przydatne w obserwowaniu języka.**

Zdania :

Chłopcy grali w piłkę na podwórku.

Przez otwarte okno slychać było krzyki bawiących się na podwórku dzieci.

Gospodarz zamiatał podwórko.

Podwórko od ulicy oddzielała brama, przy niej znajdowało się zwykle mieszkanie dozorczy, który doglądał porządku.

Po latach spotkał kolegę z podwórka.

To sympatyczny chłopak, niestety mówi raczej podwórkowym językiem i to trzeba będzie zmienić.

To miejsce przypominało jej o przeszłości.

Niewiele jest na świecie takich miejsc jak nasze miasto.

Zajął swoje miejsce w przedziale i spokojnie czekał na konduktora.

I w tym miejscu muszę przerwać swój wykład, aby pokazać państwu kilka istotnych zdjęć.

Zajmowała bardzo ważne miejsce w jego życiu.

Najbardziej przyjazne miejsce do życia, to takie, które daje swoim mieszkańcom poczucie bezpieczeństwa.

Wydarzenie- to co się wydarzyło albo ważne zdarzenie albo wybitne osiągnięcie w jakiejś dziedzinie.

Zdania:

Mieszkańcy Bydgoszczy będą mogli zdecydować o tym, jakie wydarzenia kulturalne i edukacyjne zaistnieją w bibliotece na Starym Rynku.

Prezydent wyszedł do zebranych bez żadnej ochrony i było to wydarzenie bez precedensu. (czyli nigdy dotąd coś takiego nie zaistniało).

Tytuł programu telewizyjnego komentującego na bieżąco: Wydarzenia i opinie.

Wydarzenia o charakterze rewolucyjnym odcisnęły swoje piętno na wielu miastach europejskich. Kongres był nadzwyczajnym wydarzeniem z uwagi na obecność wybitnego filozofa z Francji.

Wypiszcie z tekstu nowe czasowniki oraz takie, które rozumiecie, ale chcielibyście je utrwalić, powtórzyć. Mogą to być także zwroty z czasownikami.

Spędzać czas, wrócić do tradycji, marzyć, nie bacząc na to, wkręcić się w zabawę, bawić się, integrować, pobudzać do śmiechu, sprawiać radość, brać udział, grać w gumę, przetestować grę, podzucić pomysł (listę),

Ponownie praca z w grupach z możliwością korzystania z internetu, np. w telefonach komórkowych. Objasnienia i konteksty:

**dokonany: spędzić – niedokonany: spędzać**

spędzić czas – czyli przebywać gdzieś jakiś czas.

Inne znaczenia czasownika:

spędzić czyli:

usunąć coś, kogoś z jakiegoś miejsca

np. Spędził go z krzesła siłą.

Spędzić - zgromadzić w jednym miejscu wiele osób lub zwierząt

Opracownicy spędzili na to miejsce setki osób.

**Na naszej lekcji istotny jest kontekst: spędzać czas (Z kim? Gdzie? Kiedy? Na czym? )**

Podczas ćwiczeń pamiętajcie, że :

Zwrot „**spędzać czas na**” wymaga miejscownika (kim?, czym?).

Przykłady zastosowań:

Janek czas wolny spędza na czytaniu książek oraz oglądaniu telewizji.

Zosia czas wolny spędza na kortach tenisowych.

Edek czas wolny spędza na budowaniu z klocków lego.

**Zadanie dla grup.**

**Przed wami spis zawierający zestaw zajęć , które można wykonywać w wolnym czasie. Możecie samodzielnie go uzupełnić. Następnie zastosujcie w podanych niżej zdaniach odpowiednie formy.**

Czytanie książek, układanie klocków lego, oglądanie filmów, spacer, gra w piłkę, gra w szachy, gry planszowe, podróże, zwiedzanie świata, malowanie, wyszywanie, spotkania z przyjaciółmi., gra na fortepianie, skrzypkach (w ogóle instrumentach), majsterkowanie, kucharzenie, organizowanie gier podwórkowych.

Ćwiczenia dla grup do uzupełnienia:

Basia czas wolny spędza przede wszystkim z .....

Olek każdą wolną chwilę spędza na .....

Julka każdą wolną chwilę spędza w .....

Wojtek opowiadał, że podczas wakacji razem z siostrą spędzali wolny czas na długich ..... wzdłuż brzegu morza.

Pani Swietłana od lat robi to samo, każdą wolną chwilę spędza na ..... Jej wyszywanki są znane w całej Europie. Zwiedzanie świata to moja wielka pasja, spędzam na ..... większość moich wakacji. Wolny czas spędzam zwykle w mojej pracowni na ..... . Kiedy mam wolny czas, spędzam go przy ..... . Muzyka to moja pasja. Każdą wolną chwilę spędzam w ..... . Gotowanie to moja wielka pasja. Ostatnio wolny czas spędzam na organizowaniu rozmaitych gier ..... . Moi sąsiedzi tak się zaangażowali, że wciąż pytają o następne. Po dokonaniu uzupełnienia, korzystają z wzoru dopiszcie jeszcze trzy dodatkowe zdania.

6. Samodzielna wypowiedź ucznia. Uczniowie otrzymują tekst. Bohater opowiada o tym, jak spędza wolny czas.

Trzykrotne przeczytanie tekstu: nauczyciel, potem dwoje chętnych uczniów:. Zadanie do wykonania: Wzorując się na otrzymanym i przeczytam tekście, przygotujcie własną krótką wypowiedź. Zwróćcie uwagę na struktury gramatyczne. One powinny być przedmiotem logicznego naśladowania. Treść waszej wypowiedzi będzie oczywiście inna. Tekst do odczytania.

Wolny czas mam przede wszystkim w soboty, choć nie zawsze, i jeszcze w niedzielę, no i podczas wakacji, oczywiście. Zwykle spędzam go na czytaniu, bo bardzo lubię książki. Zdarza się, że wieczorem spotykam się z przyjaciółmi. Idziemy wtedy do kina albo na kręgle. Gdy jest ciepło, gramy w piłkę na pobliskim boisku.

7. **Zabawa utrwalająca materiał, przygotowana na podstawie jednej z gier podwórkowych.**

Uczniowie siadają w kręgu. Losowo wybierają spośród siebie jednego. (Na przykład N. podaje jakąś liczbę, następnie rozpoczynając od wybranego ucznia odlicza po kolei osoby siedzące w kręgu. Uczeń losuje z koszyka nazwę jakiejś czynności, która może stanowić czyjeś hobby lub ulubioną formę spędzania wolnego czasu. Nie może spojrzeć, co jest na kartce napisane. Kartka zostaje przyklepiona do jego czoła, tak, aby napis widzieli wszyscy. Może być także wsunięta za opaskę włożoną na czoło grającego. Siedzący w środku uczeń ma odgadnąć jaki napis ma na swoim czole. W tym celu zadaje pytania. Musi je jednak sformułować tak, aby pozostali mogli odpowiedzieć na pytanie : **tak** lub **nie**. Na inaczej sformułowane pytania odpowiedzi nie będzie. Aby ćwiczenie, będące jednocześnie dobrą zabawą dało odpowiedni efekt, musi być wykonywane w sposób zdyscyplinowany. Grający ma możliwość zadania trzech pytań. Na ogół udaje się po trzech pytaniach znaleźć właściwą odpowiedź. Chodzi także oto, by inni uczniowie mieli szansę wziąć udział w zabawie.

Przykłady pytań:

Czy to jest dyscyplina sportu?

Czy to ma coś wspólnego z muzyką?

Czy do tego potrzebna jest piłka?

Czy to ma związek z przyrodą?

Czy można to realizować we własnym pokoju? (itp.)

Przed rozpoczęciem zabawy – ćwiczenia uczniowie powinni zapoznać się z przykładowymi pytaniami. Można je nawet wypisać na tablicy. Wielokrotne powtarzanie tych samych pytań utrwała odpowiednią konstrukcję gramatyczną, którą, dzięki ćwiczeniu, uczniowie utrwalają.

Dialogowanie:

Uczniowie dobierają się w pary. N. inspiruje ich do krótkiej rozmowy o formach spędzania wolnego czasu.

Pytania pomocnicze do stworzenia dialogów?

Co lubisz robić najbardziej?

Czym się interesujesz?

Jak spędzasz wolny czas?

Najbardziej lubię.....

Zwykle wolny czas spędzam na....

Mam wiele różnych zainteresowań, ale najbardziej lubię...

Zadanie domowe

Naucz się opowiadać o swoich sposobach na wypełnienie wolnego czasu. Wypisz w zeszycie nazwy znanych dyscyplin sportowych.

Aneks dla N. Opracowane na podstawie blogu prowadzonego przez **Anetę**

**Chmielińską**

Gry podwórkowe:

Czas wolny? No cóż... wielu z nas po prostu spędza go przy komputerze. A gdyby tak coś w tej materii zmienić. Wrócić do tradycji, do zabaw naszych rodziców, a może nawet dziadków, kiedy podwórko było miejscem naprawdę fajnych spotkań..

Marzy mi się zorganizowanie festiwalu gier podwórkowych. Takiego, na którym wszyscy – dzieci, ale także dorośli i młodzież spędziliby kilka godzin grając w gumę, klasy, ciuciubabkę, bule i rozgrywając turniej Frisbee. Chciałabym, aby wkręcili się w taką zabawę, nie bacząc na to, że są dorośli albo, że są poważną młodzieżą i nie wypada. Bo przecież bawić się zawsze wypada, a w dodatku to integruje, pobudza do śmiechu. Słowem - sprawia radość. W sierpniu spotkałam się z kilkudziesięcioma osobami na Pikniku Gier Podwórkowych na Polu Mokotowskim. I było to jedno z najciekawszych wydarzeń w jakich brałam udział. Przeczytajcie, co piszę. Zorganizujcie. Zobaczycie jak będzie fajnie.

Gry podwórkowe – czyli jakie?

Standardowo gry podwórkowe to te, w które dzieciaki zwykle grały na podwórku. Gra w gumę, skakanie przez skakankę, gra w berka. Część z nich nadal potrafi bawić – nawet dorosłych. No... Może niektóre nie odpowiadają „naszej epoce”...

Podczas naszego sierpniowego spotkania, kilkadziesiąt osób miało okazję przetestować gry zawarte w przewodniku – na żywo. Przez kilka godzin zwycięzcy konkursu **Piknik Gier**

**Podwórkowych** okupowali Pole Mokotowskie grając w ślimaka, ziemniaka, bule, bierki terenowe i gumę. By w przerwach bujać się w strefie hamaków, testować swoją równowagę na taśmie slackline i wybuchać co chwilę śmiechem podczas drużynowej gry w kalambury. Co to był za widok!

Jeśli chcesz zorganizować takie spotkanie z grami dla swoich znajomych, przyda Ci się kilka rzeczy. Podrzucam ci niezbędną listę: koce do siedzenia, terenowe bierki, bule, frisbee, balony na wodę, napoje i przekąski, kred, lina, piłka, chustka do ciuciubabki, kolorowe girlandy, gitara, śpiewniki, lampiony. Te ostatnie przydadzą się, jeśli chcielibyśmy całą zabawę zakończyć przyjemnym , wyciszającym emocje akcentem.