

Blok tematyczny: Mój dom.

Temat: Nasze zwierzątka.

Cele: Wprowadzić nazwy zwierząt leśnych i domowych. Wskazać miejsce ich zamieszkania. Utrwalić czasownik "mieszkać". Gromadzić słownictwo poprzez zabawy i zagadki. Wprowadzić literę "k", rozwijać zdolność dzielenia na sylaby i liczenia głosek oraz liter, wdrożyć do samodzielnego pisania w liniaturze i rozpoznawania liter w tekście drukowanym.

Pomoce

Uczeń: piórnik z przyborami szkolnymi, kredki.

Nauczyciel: schematyczne szablony – rysunki przedstawiające różne zwierzęta leśne i domowe, czerwone i niebieskie kartki do oznaczania samogłosek i spółgłosek, obrazki i wyrazy do rozdania uczniom, tekst piosenki i tekst zabawy o myszce, teksty zagadek do rozdania dzieciom.

Zapis w dzienniku. Zwierzęta leśne i domowe. Rozmowa o ich życiu i miejscu zamieszkania, gromadzenie nowych wyrazów. Przypomnienie czasownika "mieszkać". Poznanie literki "k". Liczenie głosek, rozpoznawanie litery w tekście. Czytanie sylabami. Gromadzenie wyrazów z sylabami typu ko, ku, ka. Liczenie liter w wyrazie, wyklaskiwanie sylab. Różne sposoby odzwierciedlania liter. Gromadzenie słownictwa. Utrwalanie słownictwa poprzez zagadki. Kształcenie umiejętności czytania.

Przebieg:

1. Rozmawiamy o zwierzętach. Swobodne wypowiedzi dzieci (żyją w lesie lub przy ludzkich gospodarstwach). N. powinien operować obrazkami bądź filmami, które zobrazują uczniom wyraz. Dzieci mogą też otrzymać wklejkę do zeszytu, gdzie wszystkie wymienione nazwy pojawiają się (poszerzanie słownictwa, utrwalanie wiedzy).

Pytania N. Wprowadzenie tematu, ale także powtórzenie czasownika mieszkać.

Gdzie mieszka lis? (Lis mieszka w leśnej norze).

A gdzie ty mieszkasz? [Mieszkam w domu, w Drohobyczu, w Ukrainie itp. (różne możliwe odpowiedzi)]. Pytanie powtarza się pod adresem kolejnych uczniów.

Gdzie mieszka niedźwiedź? (Niedźwiedź mieszka w lesie, w górach).

Gdzie mieszka łoś? (Łoś mieszka w lesie).

Gdzie mieszka wiewiórka? (...w parku, w lesie, w ogrodzie)

Gdzie mieszka jeź? (...w lesie, parku, ogrodzie)

Gdzie mieszka zając? (... na łące, w polu, wśród traw)

Gdzie mieszka mysz? (... w polu lub w domu ludzi)

Gdzie mieszka kot, pies, krowa, koń? (...w domu lub budzie, w oborze, w stajni)

2. Wysłuchanie piosenki: *Stary Donald farmę miał*. N. może podjąć decyzję o zmianie imienia bohatera na bardziej swojską i śpiewać z dziećmi np. Farmer Stasiu farmę miał albo Rolnik Janek itp.

Polecenie przed wysłuchaniem piosenki: Posłuchajcie piosenki, postarajcie się zapamiętać wszystkie nazwy zwierząt, które usłyszycie. N. dwukrotnie uruchamia nagranie, aby za drugim razem umożliwić dzieciom wspólne śpiewanie.

3. Wyklaskiwanie sylab w nazwach zwierząt z piosenki (kacz - ka, ku - ra itp.)

3. Poznajemy wyrazy na literkę "K". Dzieci siadają w kręgu. N. rozkłada przed uczniami obrazki przedstawiające różne zwierzęta. Zadaniem uczniów jest rozpoznać te, które rozpoczynają się na głoskę "k". Mamy do czynienia z uczniami obcojęzycznymi, większość słów jest dla nich nowa. Do decyzji N. będzie należało jakie wyrazy wybierze. Ćwiczenie może także polegać na intuicyjnym (z pomocą nauczyciela) ułożeniu obok siebie obrazków i odpowiadających im drukowanych podpisów, a potem wybranie tylko niektórych - podstawowych do ćwiczeń.

kot, kogut, kaczka, kura, kuna, królik, kuropatwa, kobra, kiwi, koń, kawka, kruk, krowa, kangur.

4. Wyszukiwanie w nazwach zwierząt liter poznanych już na lekcjach. Wskazywanie ich, liczenie, wypowiedzianie, tworzenie sylab z poznаныmi samogłoskami.

4. Wyrazy kot i kura. Analiza słuchowo - wzrokowa wyrazów. Wyodrębnienie nowo poznanej głoski, wskazanie, że to spółgłoska i wykonanie kilku ćwiczeń głosowych. Przypomnienie, kiedy wyraz piszemy dużą literą (można przywołać konkretne imiona dzieci z klasy).

Wypowiadanie wyrazu, liczenie głosek. Wskazanie sylaby. Ułożenie wyrazów przy pomocy czerwonych i niebieskich kartoników (samogłoski i spółgłoski), omówienie kształtu i kierunku pisania litery, wzorcowe pisanie nauczyciela w liniaturze, dzieci kreślą literę w powietrzu, potem wszystkie dzieci na tablicy po śladzie (kreślenie po śladzie można jeszcze zorganizować na różne inne sposoby).

5. Zabawa ruchowa:

Uciekaj myszko do dziury,

Bo cię tu złapie kot bury.

A jak cię złapie kot bury,

To już nie dotrzesz do dziury.

Dzieci chodzą w kole, trzymając się za ręce. Dwoje z nich pełni funkcję myszki i kota, stojąc na początku zabawy na zewnątrz koła. Myszka ucieka, kot goni. Myszka stara się dostać do koła. Zdarzy się to, gdy dwoje dzieci trzymających się za ręce, przepuści myszkę, podnosząc ręce do góry. Koło raczej ułatwia myszce poruszanie się, a stara się blokować kota.

6. Przystawianie słownictwa z literą "k". N. rzuca piłkę do dziecka. Powinno podać wyraz z literą "k" i potem rzucić do następnego dziecka.

Zadania do wykonania przy tej zabawie:

Podaj wyraz z literą "k" i policz, ile jest w nim sylab.

Podaj wyraz z literą "k" i policz ile jest w nim głosek.

Podaj wyraz z literą "k" i wyjaśnij, co on oznacza (itp.)

7. Zabawa w detektywa. N. rozdaje dzieciom skopiowaną stronę z gazety dostosowaną do wieku dziecka (fragment można powiększyć i wyeksponować wybrany fragment. Zadaniem dzieci jest zakreślić wszystkie występujące we fragmencie literki "k".)

7. Podział na grupy. Każda grupa dostaje jedną zagadkę. Zadaniem uczniów, jest wyuczyć się jej na pamięć, a następnie zadać ją grupie przeciwnej (zabawa połączona z kształceniem pamięci). Zadawaną zagadkę dzieci wypowiadają chórem.

1. Budzi się ze snu wiosną,

Kolce mu na grzbiecie rosną. (jeź)

2. Ruda w dziupli siedzi,

Chrupie orzechy w kolorze miedzi. (wiewiórka)

3. Długie uszy, wciąż ucieka,

Jeśli tylko pies zaszczeka. (zając)

4. Myszy łowi w domu, w stodole,

Raczej sam, niż w zespole. (kot)

Zadanie domowe

N. dobiera zestawy ćwiczeń do wykonania w liniaturze zgodne z tematyką lekcji.

Powtórz i zapamiętaj wyrazy z lekcji: mieszkać, kot, kura (itp.) - N. wybiera wyrazy, które szczególnie starannie eksponował.

adres internetowy piosenki *Stary Donald* : <https://www.youtube.com/watch?v=0g4rnN-HCp8>

Tekst piosenki *Stary Donald*

Stary Donald farmę miał ija ija o
na niej kury hodował ija ija o
koko tu koko tam
wszędzie koko tu i tam.

Stary Donald farmę miał ija ija o
na niej kaczki hodował ija ija o
kwa, kwa tu kwa, kwa tam
wszędzie kwa, kwa tui tam.

Stary Donald farmę miał ija ija o
na niej gęsi hodował ija ija o
gę gę tu gę gę tam
wszędzie gę gę tu i tam.

Stary Donald farmę miał ija ija o
na niej indyki hodował ija ija o
gul gul tu gul gul tam
wszędzie gul gul tu i tam.

Teksty dodatkowe do dyspozycji N:

Wierszyk bez autora:

Wlazł kotek na płotek
I mruga, i mruga!
ładna to piosenka, niedługa.
Nie długa, niekrótka jak w sam raz.
Zaśpiewaj, koteczku, jeszcze raz!

Maria Kownacka
Co kotek miał? / Maria Kownacka

Mały Jasio kotka
przy kominku spotkał.
Uklonił się kapeluszem
— porozmawiać z kotkiem muszę:
— Miał kotek siostrę?
— Miau! ...
— Miał kotek pazurki ostre?
— Miau! ...
— Miał kotek mamę i tatę?
— Miau! ...
— Miał kotek na grzbiecie łatę?
— Miau! ...
I tak sobie przez godzinę
rozmawiali przed kominkiem!

Julian Tuwim
Miauczy kotek: miau!
- Coś ty, kotku, miał?
- Miałem ja miseczkę mleczka,
Teraz pusta jest miseczka,
A jeszcze bym chciał.

Wzdycha kotek: o!
- Co ci, kotku, co?
- Śniła mi się wielka rzeka,
Wielka rzeka, pełna mleka
Aż po samo dno.

Pisnął kotek: pii...
- Pij, koteczku, pij!
Skulił ogon, zmrużył ślipie,
Śpi - i we śnie mleczko chlipie,
Bo znów mu się śni.

