

Blok tematyczny: Czas wolny

Temat dnia: Planujemy podróż do Warszawy.

Cele lekcji: utrwalenie związków wyrazowych dotyczących podróżowania, dialogi, tworzenie własnej wypowiedzi ustnej, stopniowanie przymiotników i przysłówków

Pomoce: zeszyty, przybory szkolne, mapki, rozkład jazdy pociągu, autobusu (np. w Internecie), portale dotyczące rezerwacji lotów

Przebieg lekcji:

Nauczyciel: Dzień dobry, w domu ułożyliście kilka zdań z wykorzystaniem słownictwa związanego z podróżą, kto chce przeczytać swoją notatkę na głos? (2-3 uczniów czyta, nauczyciel po wysłuchaniu poprawia ewentualne błędy, chwali postępy uczniów).

"Burza mózgów" - zapisujemy na tablicy i w zeszytach propozycje odpowiedzi na pytanie: Czym można podróżować? (*rowerem, autobusem, pociągiem, samochodem, samolotem, statkiem, konno, pieszo, autostopem, taksówką*)

Następnie przechodzimy do opracowania problemu w grupach (4-5 osobowych) - wybór najlepszego środka transportu, jakim grupa pojedzie na wycieczkę z ... do Warszawy. Trzeba podać termin wyjazdu, (od-do, w zależności od aktualnej pory roku), wyjeżdża grupa 10 osób w wieku 14-15 lat wraz z dorosłym opiekunem (tzn. przy wyborze biletów uczniowie powinni zaznaczyć „dziecko”). W czasie pracy uczniowie korzystają z rozkładów jazdy, mapek i informatorów przyniesionych do klasy bądź dostępnych w Internecie. Słownictwo do wykorzystania: *planować, zamawiać, zwiedzać, mieć przesiadkę, zrobić rezerwację, bagaż*

np. *Grupa uczniów z naszej szkoły planuje podróż do Warszawy. Możemy wyjechać z X w piątek 20 stycznia i wrócić w niedzielę 22 stycznia. Zrobimy rezerwację biletów dla 10 uczniów (dzieci) i dorosłego opiekuna. Najlepsza byłaby podróż bez przesiadek, szybka i wygodna. Musimy pamiętać także o bagażu i zamówieniu hotelu.*

Prosimy uczniów, aby zaproponowali kryteria oceny najlepszego środka transportu (3-5 kryteriów, np. czas podróży, koszt, komfort podróży, bezpieczeństwo, liczba przesiadek - ok. 2 minuty dyskusji); grupy przedstawiają swoje propozycje i zapisujemy na tablicy kilka najczęściej pojawiających się kryteriów.

Na podstawie wypisanych na tablicy kryteriów, wybieramy trzy najbardziej realne środki transportu wypisane na tablicy podczas „burzy mózgów” (np. podróż konno nie jest szybka ani wygodna, więc ją skreślamy).

Uczniowie głosują przez podniesienie ręki. Pozostawiamy na tablicy trzy nazwy środków podróży, wymazując pozostałe słowa.

Tworzenie wypowiedzi na temat podróży:

“Moim zdaniem ... najtaniej ... najszybciej ... najwygodniej”

(oraz inne kryteria zasugerowane przez uczniów).

Następnie, na podstawie otrzymanych odpowiedzi, zapisujemy obok nazw wybranych środków transportu przymiotniki w stopniu najwyższym, np. *pociąg - najtaniej; samolot - najszybciej, taksówka - najdrożej*, z kolei porównujemy wg wzoru: *podróż pociągiem jest tańsza niż podróż taksówką.*

Podsumowaniem lekcji (lub zadaniem domowym) jest wypowiedź, w której uczniowie zastosują poznane słownictwo i zebrane informacje, dotycząca podróży do Warszawy.