

Blok tematyczny: Mój dom

Temat dnia: Moi bliscy.

Cel lekcji: Powtórzyć i utrwalić formy powitań oraz datę. Wyeksponować znaczenie wiedzy

o przodkach. Przypomnieć wiedzę o rzeczowniku i jego rodzajach. Utrwalić konstrukcję gramatyczną *lubię + bezokolicznik* i nauczyć stosowania jej w praktyce. Wprowadzić przysłówki i wyrażenia przyimkowe określające czas czynności wyrażonej czasownikiem: *lubię czytać po południu*. Kształcić umiejętność i skuteczność pracy w grupie. Ćwiczyć dialogowanie i umiejętność opowiadania. Kształcić umiejętność rozumienia ze słuchu. Mobilizować do płynnego czytania i zapamiętywania wyrazów.

Pomoce:

Uczeń: przybory szkolne, w miarę możliwości fotografie swoich bliskich

Nauczyciel: do rozdania uczniom wycięte z gazet sylwetki ludzi, tabelka do uzupełnienia, paski z pytaniami i wyrażeniami potrzebnymi do konstruowania dialogów.

Zapis w dzienniku: Powitanie. Zapisanie daty. Nasi przodkowie i ich imiona. Budowanie drzewa genealogicznego lub funkcjonalna tabelka. Imiona żeńskie i męskie. Przypomnienie wiedzy o rodzaju gramatycznym rzeczownika. Konstrukcja typu: *"lubię tańczyć"*. Przypomnienie odpowiednich pod względem gramatycznym pytań i odpowiedzi. Wprowadzenie przysłówek i wyrażań przyimkowych umożliwiających określenie czasu wykonywanej czynności. Praca w grupach. Gromadzenie informacji o członkach rodziny i przedstawianie ich sobie nawzajem. Ćwiczenia w dialogowaniu. Prezentacje indywidualne. Kształcenie rozumienia ze słuchu. Opowieść o Adzie i jej rodzinie.

Przebieg:

1. Powitanie.
2. Zapisanie daty na tablicy i wpisanie jej do zeszytu. Powtórzenie poprawnej wymowy.

*Który dzisiaj jest? Dzisiaj jest 17 września 2017 roku.*

3. Praca indywidualna. Uczniowie mogą wykonać na lekcji drzewo genealogiczne albo nawet przynieść ze sobą pracę na ten temat wykonaną w domu. Jeśli nie ma takich możliwości, przygotowują zestaw imion członków swojej rodziny, a także imion przodków, które potrafią odtworzyć w pamięci. Segregują je na imiona żeńskie i męskie. Następnie wypełniają rozdane przez N. tabelkę. Tabelę dzieci mogą dowolnie rozwijać. N. zwraca uwagę uczniów, że rzeczowniki rodzaju męskiego kończą się na spółgłoskę, a rzeczowniki rodzaju żeńskiego na samogłoskę "a", choć bywają od tej reguły wyjątki i to dotyczy często także imion.

Przykład:

Amelia	moja prababcia
Bazyli	mój pradziadek
Jan	mój dziadek
Barbara	moja babcia
Henryk	mój tata

4. Przypomnienie konstrukcji składającej się z odpowiedniej formy czasownika **"lubić" oraz bezokolicznika** wyrażającego czynność, na którą chcemy wskazać:

-Co lubi robić twój tata? Mój tata lubi **czytać książki**.

-Co lubisz robić?

-Co lubią twoje siostry?

-Co lubicie robić?

5. Przypomnienie przysłówków oraz wyrażień przyimkowych umożliwiających określenie czasu, kiedy wykonywana jest czynność:

Przykłady: Kiedy? rano, wieczorem, przed południem, po południu, wieczorem, jutro, dzisiaj, po obiedzie, przed obiadem, po szkole, po pracy.

6. Praca w grupach. Uczniowie korzystając z tablic gramatycznych z poprzedniej lekcji przedstawiają wybranego członka swojej rodziny. Mogą się konsultować i wzajemnie sobie doradzać, następnie dobierają się w pary i prezentują krótkie dialogi. Podczas prezentacji wykorzystują przyniesione przez siebie zdjęcia lub wycięte z gazet sylwetki ludzi. Każda grupa otrzymuje też od N. zestaw pytań znanych z poprzednich lat nauki do wykorzystania podczas pracy nad dialogami. Przykłady:

Pytania do wykorzystania przez grupy podczas pracy do odpowiedniego rozwinięcia, rozdane wśród innych materiałów:

*Kto to jest? Ile ma lat? Gdzie mieszka? Czy to jest ? Co lubi? Kim jest z zawodu?*

7. Dialogowanie po samodzielnym przygotowaniu na podstawie otrzymanych materiałów .

Przykład oczekiwanego dialogu, przygotowanego podczas pracy w grupach:

-Kto to jest?

-To jest moja babcia.

-Jak ma na imię twoja babcia?

-Moja babcia ma na imię Irena?

-Gdzie mieszka(twoja babcia)?

-Moja babcia mieszka w Krakowie.

-Co lubi robić twoja babcia?

Moja babcia lubi czytać książki?

Kiedy twoja babcia czyta książki?

Moja babcia czyta książki wieczorem.

-Kim z zawodu jest twoja babcia?

-Moja babcia jest z zawodu nauczycielką.

8. Samodzielne opowiadanie ucznia o wybranym członku rodziny na podstawie opracowanego wcześniej dialogu. Wystąpienia wybranych uczniów.

9. Rozumienie ze słuchu. N. czyta tekst dwukrotnie. Prosi uczniów, by starali się zrozumieć i zapamiętać jak najwięcej informacji (tekst umieszczono w aneksie). Po zakończonej prezentacji tekstu, zakreślą właściwe odpowiedzi.

- Ćwiczenie w nawiązaniu do przeczytanego tekstu. Prawda czy fałsz?

	P	F
1. Mama nie była tego dnia w pracy		
2. Ada wycierała kurze z kuchennych pótek.		
3. Brat Ady wrócił do domu po obiedzie u kolegi.		
4. Tata pracował w swoim gabinecie i kończył projekt.		
5. Ada chciała, aby do obiadu był sok pomarańczowy		
6. Jacek poszedł kupić kefir.		
7. Wszyscy w rodzinie się szanowali.		
8. Tata okrył mamę pledem.		

Zadanie domowe: Naucz się starannie czytać tekst o Adzie i jej rodzinie. Pamiętaj, że systematyczne ćwiczenie płynności w czytaniu bardzo pomaga w nauce języka. Podkreśl słownictwo, którego nie rozumiesz.

Aneks dla nauczyciela

Teks do ćwiczenia nr6.

Podczas gdy mama odpoczywała w pokoju po ciężkim dniu pracy, Ada postanowiła zrobić jej niespodziankę. Powyciągała wszystkie naczynia z kuchennych szafek i zabrała się za wycieranie kurzy. Nuciała przy tym melodię "Ach, jak przyjemnie" i to wprawiało ją w dobry humor. "Mama wstanie, a tu wszystko lśni"- przysłała jej do głowy krzepiąca myśl.

Do kuchni zajrzał Jacek.

- Jest coś do jedzenia? Jestem bardzo głodny! - krzyknął w stronę Ady stojącej na stołku przy kuchennej półce.

- Nie ma, bo mama przysłała bardzo zmęczona i zarządziliśmy z tatą, że ma się położyć. Możesz sam coś przygotować dla wszystkich. Po prostu zjemy obiadową kolację.

- A tata gdzie?

- W swoim gabinecie. Kończy terminowy projekt, więc nie liczy, że ugotuje ci obiad! - zabrzmiał głos Ady z nutą dość ironiczną.

- W porządku, nie musisz się rzucać, chętnie coś zrobię! Nie wiedziałem, że mama śpi. Może być kasza gryczana z jajkiem i skwarkami?

- Świetny pomysł i do tego kefirek. Mam jednak kochanego brata. Zaraz kończę półki. Możesz tymczasem skoczyć po kefir. Jajka i kasza są. Boczek na skwarki też, bo kupowałam wczoraj.

- No to do dzieła - zawołał Jacek, chwycił siatkę i pogwizdując wesoło, ruszył do sklepu.

Mama smacznie spała, bo tata okrył ją ciepłym pledem i przytknął drzwi.

Gdy ją obudzą, będzie wypoczęta i znajdzie na stole pachnący i ciepły obiad.