

Blok tematyczny: Ja i moja rodzina.

Temat dnia: Domowe czynności.

Cel lekcji: Powtórzyć nazwy zawodów. Wdrożyć stosowanie wybranych czasowników. Kształcić pamięć uczniów i odruch poprawnego stosowania wybranych form gramatycznych. Gromadzić nowe słownictwo. Utrwalić czasowniki: budzić się, wstawać, myć się, ubierać, wychodzić, iść w czasie teraźniejszym. Ćwiczyć pamięć poprzez rymowanki.

Pomoce:

Uczeń: przybory szkolne.

Nauczyciel: Wklejki z nowym słownictwem, rymowanki, obrazki przedstawiające czynności do wizualizacji czasowników.

Zapis w dzienniku: Powitanie. Powtórzenie nazwy miesiąca oraz nazw zawodów (zagadki). Słowo i obrazek - obserwujemy i nazywamy. Ilustrujemy czynności ruchem i gestem. Staramy się zrozumieć tekst ze słuchu. Co robię rano w domu. Utrwalanie wyrazów w zabawie. Rymowanki - zapamiętywanki. Zapisywanie czasowników w czasie teraźniejszym (bez wprowadzania terminu): budzę się, wstaję, myję się, ubieram się, jem, wychodzę, idę.

1. Powitanie.

2. Nazwy zawodów z poprzedniej lekcji. Powtórzenie w formie zabawy słownikowej:

Możliwe rozwiązania metodyczne:

- Losowanie obrazków ilustrujących zawody i nazywanie ich.
- Pokazywanie czynności związanych z danym zawodem i odgadywanie, co zostało pokazane.
- Ustne opisywanie, co robi przedstawiciel danego zawodu i odgadywanie wyrazów.
- Przywołanie zagadek o poszczególnych zawodach.

3. Rozumienie ze słuchu.

N. czyta tekst (może czytać go dwa razy), wcześniej jednak przygotowuje dzieci do słuchania, wyznaczając im określone zadania.

Polecenie przed czytaniem: Przeczytam wam teraz tekst. Posłuchajcie uważnie. Chcę, abyście zapamiętali jak ma na imię dziewczynka, o której czytam. Będziemy rozmawiać o tym, co ona robi rano i kto, oprócz niej je śniadanie.

- Alu, wstawaj! - woła mama - już siódma.

- Już mamusiu, zaraz wstaję, jeszcze tylko chwilkę.

- Wstawaj, myj się szybko, czas do szkoły! Czekam ze śniadaniem!

Ala leniwie wstaje z łóżka. Idzie do łazienki, myje zęby i twarz. Potem ubiera się i idzie do kuchni. Je śniadanie w towarzystwie taty, brata i mamy. Wszyscy są trochę zaspani, ale uśmiechają się do siebie i chwalą smaczne bułeczki. Przed ósmą wszyscy wychodzą z domu, Ala idzie do szkoły.

Pytania po przeczytaniu tekstu:

Jak ma na imię dziewczynka?

Kto ją budzi?

Co robi dziewczynka po przebudzeniu?

Co robi dziewczynka w łazience?

Co robi dziewczynka w kuchni?

Zadając pytania, N. stara się nie tłumaczyć czynności na język ojczysty dziecka. Może je pokazywać lub posługiwać się wcześniej przygotowanymi obrazkami, przedstawiającymi kolejne czynności.

4. Zabawa ruchowa z utrwalaniem nowo poznanych wyrazów:

Dzieci stają na środku. N. mówi: Jest noc, wszyscy śpimy. Nastia śpi i Wojtek śpi, Marysia śpi, Zuza śpi (powtarzanie tej samej frazy jest w pełni zamierzone, dzieci ilustrują to, co mówi N.). A teraz budzimy się: Budzi się Zosia, budzi się Janek, budzi się Krysia, budzi się Bolek itp. W ten sposób powtarzamy wszystkie czasowniki wprowadzone na lekcji. Ćwiczenie można także rozwinąć, prosząc, by wybrane dzieci wydawały polecenia, jeśli już je pamiętają.

5. Krótkie wierszyki do ćwiczeń wymowy:

Budzę się rano, gdy budzik dzwoni,
Biegnę do szkoły, bo czas mnie goni.

Myję co rano zęby i szyję,
Śmieję się dużo, wesoło żyję.

Spódnicę ubieram albo spodnie,
Gdy jem śniadanie jest mi wygodnie.

Wychodzę z domu szybko i sprawnie,
W drodze wesoło jest i zabawnie.

5. Zapis nowopoznanych wyrazów; można je zapisać w pierwszej osobie, aby dzieci zapamiętały formę dla siebie podstawową: budzę się, wstaję, myję się, myję zęby, ubieram się, jem śniadanie, wychodzę (albo idę) do szkoły.

6. Zadanie domowe

Naucz się dwóch wybranych rymowanek na pamięć. Powtórz i zapamiętaj słowa: budzę się, wstaję, myję się, ubieram się, jem śniadanie, wychodzę (idę) do szkoły. Narysuj albo namaluj mamę lub tatę podczas wykonywania obowiązków domowych.