

Blok tematyczny: Przyroda nas zaciekawia.

Temat: Moje zwierzątko i ja.

Cele: wymienić nazwy popularnych zwierząt domowych, opisać swoje ulubione zwierzątko, nazwać potrzeby zwierząt i sposoby opieki nad nimi, dostrzegać i oceniać złe traktowanie zwierząt przez ludzi, kształtować świadomość i wiedzę związaną z decyzją o przyjęciu zwierzęcia do domu, posługiwać się różnymi formami słów: zwierzę, zwierzęta, zwierzątko, zwierz; rozbudzić chęć pomocy bezdomnym zwierzętom; uzupełnić ogłoszenie o zaginięciu psa.

Pomoce:

plakat o zaginięciu psa – brakuje w nim kilku danych, np. adres właściciela, telefon; koperty z wyrazami do składania zasad postępowania ze zwierzętami.

Przebieg zajęć:

1) Krzyżówka tematyczna - dzieci rozwiązują krzyżówkę. Odgadnięte hasło jest jednocześnie tematem zajęć.

HASŁA DO KRZYŻÓWKI:

1. nierozłączki - papużki
2. Ma długie uszy, kuzyn zająca - królik
3. Mieszkają w nim pszczoły - ul
4. Zwierzę hodowlane, ma kręcone rogi, samiec owcy - **baran**
5. Najlepszy przyjaciel człowieka - **pies**
6. Lubi mleko, chodzi swoimi drogami - **kot**
7. Rasa psa- ma długi tułów i ogon - **jamnik**
8. Lekarz zwierząt - **weterynarz**
9. Młody piesek - **szczeniak**
10. Hodujemy w nim rybki - **akwarium**
11. Duży ptak z nagą szyją i koralami - **indyk**
12. Młody konik - **żrebak**
13. Daje nam mleko - **krowa**
14. Doskonały towarzysz podróży - **koza**
15. Dziecko krowy – **cielę**

Hasło główne: **ulubione zwierzę.**

2. Zapoznanie z tematem lekcji. Przypomnienie piosenki „Kundel Bury”. Wspólne zaśpiewanie.

Uczniowie opowiadają o swoim ulubionym zwierzęciu.

3. Zabawa: tak – nie.

N. mówi o różnych zwierzętach, o tym, co lubią jeść, gdzie śpią, co jest ich ulubionym zajęciem. Ucz. oceniają, czy n. mówi prawdę, czy kłamie.

Jeśli n. mówi prawdę, ucz. klaszczą 2 razy w dłonie i wołają: "tak". Gdy n. się myli, ucz. złapią się za prawe ucho i wołają słowo "nie".

- Kot lubi pływać w akwarium.
- Ryba lubi wygrzewać się na słońcu.
- Papuga lubi latać.
- Ulubionym przysmakiem ryby jest kość.
- Kot bardzo dobrze lata.
- Kot pije mleko.
- Kot ma bardzo dużo kolorowych piór.
- Pies miauczy.
- Kot szczeka.

4. N. zwraca uwagę na fakt, że człowiek nie jest sam - żyje wśród innych istot/ organizmów.

W naszych domach często mamy/ hodujemy zwierzęta.

- Na dzisiejszych zajęciach porozmawiamy o zwierzętach, które nazywamy domowymi.
- Co to znaczy zwierzęta domowe?
- Jakie znacie zwierzęta domowe?

(kot, pies, kanarek, papuga, chomik, świnka morska, królik)

Swobodne wypowiedzi na temat psów i kotów, ze szczególnym zwróceniem uwagi na potrzeby zwierząt, obowiązki opiekunów oraz poczucie odpowiedzialności za zapewnienie zwierzętom godziwych warunków życia.

N. O czym musimy pamiętać, decydując się na własne zwierzę domowe?

Żywa istota - to nie zabawka, trzeba mieć miejsce i zgodę rodziców, trzeba sprzątać po niej i karmić, wyprowadzać na spacer, nie można jej wyrzucić, gdy nam się znudzi.

- Czego potrzebują zwierzęta?
- Czym żywią się małe pieski i kotki?
- A co jedzą dorosłe psy i koty?

5. Wysłuchanie odgłosu psa i kota (miauczenie małych kotków, miauczenie smutnego kota, odgłosy wydawane przez zdenerwowane koty, szczekanie psa, skomlenie pieska).

Opowieść nauczyciela, który jednocześnie pokazuje uczniom zdjęcia różnych psów.

Pies domowy dzięki doskonale rozwiniętemu zmysłowi węchu oraz słuchu (słyszy z 4-krotnie większej odległości niż człowiek), inteligencji, a także innym cechom jest wielostronnie pożytecznym towarzyszem ludzi, daje się łatwo tresować, przez co wykształca pożądane formy zachowania i posłuszeństwa wobec człowieka.

Pies nie może żyć bez człowieka. Musi mieć dom. Wyrzucony na ulicę, umiera z głodu i tęsknoty. Pies w schronisku jest smutny, bo wciąż czeka na swojego pana.

Zanim weźmiesz go do domu, najpierw poznaj potrzeby i charakter psa. Wielkie psy, które muszą biegać, źle się czują w małym mieszkaniu. Psa trzeba wyprowadzać na spacer, kąpać i umiejętnie karmić oraz głaskać. Jeśli masz psa, wychowaj go. Pamiętaj: nie ma złych psów, są źli ludzie. Pies ma w swej psiej naturze wielkie przywiązanie do człowieka. Przy dobrym i łagodnym człowieku pies też jest dobry i łagodny. Złe psy - to takie, które były źle traktowane przez ludzi.

Trzeba dbać o swego przyjaciela.

6. Wysłuchanie wiersza "Odwiedziny" Józefa Ratajczaka.

„Odwiedziny”

Chciałbym mieć psa,

Wilka lub foksteriera,

Każdego dnia

Chodziłbym z nim na spacer.

Uczyłbym go

Służyć, leżeć przy nodze,

Czuwać co noc

I bawić się ze mną co dzień.

A on swój łeb

Wznosiłby bez przerwy ku mnie,

By każdy gest,

Każde słowo zrozumieć.

Łasiłby się,

Tuliłby pysk do mej twarzy.

Mój piękny pies,

O którym ciągle marzę.

Rozmowa z uczniami na temat marzeń chłopca. Nauczyciel opowiada dalszy ciąg historii, z której wynika, że chłopiec otrzymał wymarzonego psa na urodziny. Jednak po jakimś czasie

pies mu zaginął. Był to straszny kłopot, ponieważ piesek nie miał obroży z informacją o właścicielu. Chłopiec rozwiesił po całym mieście plakaty - ogłoszenia.

7. Odczytanie ogłoszenia chłopca - nauczyciel demonstruje wielki plakat.

Treść ogłoszenia -

Uwaga! Uciekł mi piesek. Ma czarny nosek. Jego ogonek jest malutki. Nazywa się Fafik i ma łaty. Jest koloru burego.

Uzupełniamy plakat. Brak podpisu, adresu, numeru telefonu.

8. Sytuacja bezdomnych psów i kotów - wypowiedzi nauczyciela i uczniów. Podawanie przykładów z własnych doświadczeń i obserwacji.

- Skąd pochodzą?

- Czy stanowią zagrożenie dla człowieka?

- Jak można im pomóc?

Zwierzęta towarzyszące człowiekowi często są trzymane przez niego w warunkach niewłaściwych w stosunku do ich potrzeb - np. ptaki w nieodpowiednich klatkach czy ryby w za małych akwariach. Mówimy, że Polska - to kraj miłośników zwierząt, ale co roku inspektorzy stowarzyszeń ochrony zwierząt mają do czynienia z tysiącami przypadków okrucieństwa wobec zwierząt. Okrucieństwo może być wynikiem niewiedzy (w tym także zaniedbania potrzeb zwierzęcia), ale również celowo wyrządzanej krzywdy.

Zwierzęta hodowane w domu - to nie tylko przyjemność, ale i obowiązek.

Czasami możesz spotkać bezdomnego psa lub kota. Bezdomny pies czy kot czeka na twoją pomoc. Zachowaj ostrożność przy spotkaniu z obcym zwierzęciem.

9. Zasady postępowania ze zwierzętami. Rozsypanka wyrazowa.

Zadanie polega na ułożeniu z rozsypanki wyrazowej zdań mówiących o zasadach prawidłowego postępowania ze zwierzętami.

N. przygotowuje w kopertach wyrazy składające się na zasady. Każdą zasadę w osobnej kopercie. Kopertę z wyrazami wręcza parze uczniów. Dla ułatwienia pierwszy wyraz zasady może być napisany wielką literą.

1. Zwierzęt nie można traktować jak zabawki.

2. Zwierzęta trzeba karmić regularnie i w odpowiednich godzinach.

3. Zwierzętom trzeba zapewnić legowisko i nie przeszkadzać w odpoczynku.

4. Zwierzętom trzeba poświęcać czas na zabawę, ale z umiarem.

5. Trzeba zawsze posprzątać po swoim psie.

7. Pies powinien nosić identyfikator.

8. Pies jest najlepszym przyjacielem człowieka.

Po wykonaniu zadania ucz. odczytują swoje zdania. N. zwraca uwagę na pisownię wyrazów z „rz”. Prosi, by ucz. podali wyrazy z „rz” ze swoich zdań (nie wszystkie wyrazy zostały wyróżnione). Wypisuje je na tablicy. Ucz. podkreślają „rz”.

10. Podsumowanie.

O jakich zwierzętach dziś rozmawialiśmy?

Jak trzeba dbać o swojego pieska czy kotka?

W języku polskim jest dużo powiedzeń z nazwami zwierząt. Porównajcie je z powiedzeniami w języku ukraińskim. Może są podobne?

Zdrowy jak ryba.

Pracowity jak mrówka.

Miły jak kotek.

Powolny jak żółw.

Mądry jak sowa.

Pisać jak kura pazurem.

Sokoli wzrok.

Ptasie mleczko.

Kto z was czuje się zdrowy jak ryba?

Kto z was

Zadanie domowe

Wybierz jedną z zasad postępowania ze zwierzętami i wpisz na swoim rysunku z ulubionym zwierzęciem.

