

Blok tematyczny: Mój dom

Temat dnia: Gdzie mieszkasz? Skąd jesteś?

Cel lekcji: Kształcić technikę czytania. Wprowadzić wzory odmiany czasowników *mieszkać i uczyć się*. Kształcić umiejętność dialogowania podczas pracy zespołowej. Inspirować do systematycznej nauki języków obcych. Zarysować zjawisko wielokulturowości Europy.

Pomoce:

Uczeń: przybory szkolne.

Nauczyciel: tekst źródłowy dla każdego ucznia, wzory odmiany czasowników w formie tabelki dla każdego ucznia.

Zapis w dzienniku: Powitanie wprowadzające temat języków obcych. Utrwalenie liczebników poprzez podanie daty bieżącej. Praca z tekstem: *Obóz językowy w Warszawie*. Kształcenie techniki czytania. Praca w zespołach dwuosobowych. Pytania i odpowiedzi. Dialogowanie. Wzory odmiany. Analiza tabel gramatycznych. Ćwiczenia wdrażające praktyczną umiejętność stosowania wzorów odmiany czasownika. Ćwiczenia w mówieniu. Utrwalanie poprzez wielokrotne powtarzanie. Uczę się języka polskiego - końcówka przymiotnikowa. Zabawa w obóz językowy. Autoprezentacja zagranicznego ucznia.

Przebieg:

1. *Dzień dobry wszystkim, którzy uczą się języków obcych. Dzień dobry wszystkim, którzy uczą się języka polskiego. Dzień dobry wszystkim, którzy znają język polski. Dzień dobry wszystkim, którzy mówią po polski itp.*

2. Wpisanie daty i utrwalenie odpowiedniego liczebnika.

3. Praca z tekstem czytany. N. rozdaje uczniom tekst źródłowy (patrz aneks).

Polecenie N:

*-Słuchajcie uważnie i jednocześnie patrzcie na czytany tekst. Za chwilę będziecie go czytać samodzielnie.*

Dwukrotne czytanie przez N.

Czytają uczniowie. N. dzieli tekst między wszystkich uczestników zajęć, tak aby każdy miał okazję przeczytania fragmentu. Uczniowie najpierw w ciszy przygotowują się do głośnego czytania. Jeśli zespół klasowy czyta słabo, N. może podjąć decyzję o czytaniu dwójkami lub trójkami. Takie wzajemne wsparcie w tym wypadku jest metodą pożyteczną i skuteczną.

4. Pytania do tekstu:

Praca w ławkach:

Dzieci wzajemnie stawiają sobie to samo pytanie i odpowiedź. Wszystkie pytania i odpowiedzi powtarzają się wielokrotnie w różnych parach albo jeszcze innych konfiguracjach( np. krąg).

-Z jakich krajów pochodzą młodzi ludzie, którzy przyjechali na obóz językowy do Warszawy?

-Dlaczego na kurs języka polskiego przyjechała Olga z Ukrainy?

-Dlaczego języka polskiego chce się uczyć John?

-Na jaki temat prezentację przygotowała Marie?

5. Czasownik *mieszkać* w czasie teraźniejszym. Analiza tabelki. Charakterystyczne końcówki odmiany. Rola podmiotu domyślnego w języku polskim. N. nie musi jeszcze wprowadzać terminu, ale powinien uświadomić uczniom, że w języku polskim końcówka czasownika wskazuje na wykonawcę czynności. Dlatego nie rozpoczynamy zdania od *ja, ty, my, wy*.

osoba	Liczba pojedyncza	osoba	Liczba mnoga
ja	mieszkam	my	mieszkamy
ty	mieszkaś	wy	mieszkacie
on, ona, ono	mieszka	oni, one	mieszkają

Ćwiczenia w mówieniu:

Dialogujemy w parach:

Gdzie mieszka Olga?

Olga mieszka w Drohobyczu.

Gdzie mieszka John?

John mieszka w Los Angeles.

Gdzie mieszka Marie?

Marie mieszka w Paryżu.

Gdzie mieszkają Olga i Marie?

Olga i Marie mieszkają w Europie.

Gdzie mieszka John?

John mieszka w Ameryce.

Gdzie (ty) mieszkasz? (wielokrotne powtarzanie tego samego pytania w różnych formach gramatycznych).

(ja) Mieszkam w Warszawie.

-Gdzie mieszka twoja mama?

-Gdzie mieszka Twoja ciocia?

-Gdzie mieszkają twoi dziadkowie?

-Gdzie mieszkają Paryżanie? (itp.)

6. Czasownik *uczyć się*. Analiza tabelki, jak wyżej. Charakterystyczne końcówki odmiany. Ćwiczenia w dialogowaniu z wykorzystaniem tabelki. Przy tej okazji N. zwraca także uwagę uczniów na charakterystyczne końcówki wyrazów nazywających poszczególne języki.

osoba	Liczba pojedyncza	osoba	Liczba mnoga
ja	uczę się	my	uczymy się

ty	uczysz się	wy	uczycie się
on,ona, ono	uczy się	oni, one	uczą się

-*Jakiego języka uczysz się?*

Uczę się języka polskiego (ukraińskiego, francuskiego, angielskiego, niemieckiego, chińskiego, węgierskiego).

-*Jakiego języka uczy się Olga?*

Olga uczy się języka polskiego (ukraińskiego, francuskiego, angielskiego, niemieckiego, chińskiego, węgierskiego).

-*Jakiego języka uczą się uczestnicy kursu?*

Uczestnicy kursu uczą się języka polskiego (ukraińskiego, francuskiego, angielskiego, niemieckiego, chińskiego, węgierskiego).

7. Zabawa w obóz językowy. Siadamy w kręgu i wyobrażamy sobie, że uczestniczymy w obozie językowym w Warszawie. Musimy krótko się przedstawić. Uczestnicy zabawy mogą przyjąć na siebie role różnych obcokrajowców. Taka zabawa czasem dobrze mobilizuje do ćwiczeń. N. stawia warunek: Zabawa nie może nam przesłonić celu ćwiczenia. Mówimy precyzyjnie, starannie, wykorzystujemy słownictwo wprowadzone na lekcji.

Przykłady:

-*Jestem Krystyna. Przyjechałam z Ukrainy. Uczę się języka polskiego, bo mam rodzinę w Polsce.*

-*Jestem Jacques. Przyjechałem z Francji. Mieszkam w Lionie. Uczę się języka polskiego, bo bardzo interesuje mnie polski teatr. (itp.)*

II wariant zabawy w formie pytań i odpowiedzi w kręgu.

-*Jak masz na imię? Mam na imię Krystyna (Jestem Krystyna).*

-*Skąd przyjechałaś? Przyjechałam z Ukrainy.*

-*Gdzie mieszkasz? Mieszkam w Drohobyczu.*

-*Dlaczego uczysz się języka polskiego? Uczę się języka polskiego, bo Ukraina graniczy z Polską.*

Wzory odpowiedzi na ostatnie pytanie, które uczniowie mogą przygotować z N.

*Uczę się języka polskiego, bo Ukraina graniczy z Polską.*

*,bo lubię uczyć się języków obcych.*

*,bo mam przyjaciela w Polsce.*

*,bo mam polskie korzenie i chcę poznać kraj moich przodków.*

*,bo pochodzę z polskiej rodziny.*

*,bo moja babcia była Polką.*

*,bo Polska leży blisko Ukrainy.*

*,bo interesuję się polską literaturą.*

*,bo chcę następne wakacje spędzić w Polsce.*

*,bo chcę studiować w Polsce.*

*,bo chcę porozumiewać się z polskimi przyjaciółmi w sieci.*

*,bo słucham polskich piosenek i chcę je lepiej rozumieć.*

Zadanie domowe. Przeczytaj w domu tekst źródłowy. Dziesięć wybranych zdań czytaj aż do stanu całkowitej płynności.

Aneks dla N.

Tekst do ćwiczeń:

### Obóz językowy w Warszawie

Znajomość języków obcych zawsze przynosi korzyść. Człowiek znający języki obce z łatwością odnajdzie się w świecie. Szybciej znajdzie pracę i zyska nowych przyjaciół. Obóz językowy w Warszawie od wielu lat gromadzi rzesze młodych ludzi z różnych krajów. Przyjeżdżają młodzi Czesi, Ukraińcy, Słowacy, Litwini, Francuzi, Anglicy, a nawet Amerykanie. Wszyscy, którzy chcą uczyć się w Warszawie języka polskiego mogą tu znaleźć swoje miejsce. Takie spotkania służą nie tylko nauce języka, sprzyjają także poznaniu polskiej kultury. Młodzi wspólnie zwiedzają miasto, chodzą na koncerty i do teatru. Urządzają wieczory poezji. Uczestnicy obozu mają także okazję zaprezentować na obozie elementy swojej kultury ojczystej. W trakcie warsztatów poznają wielokulturowy świat, w którym żyjemy. Doceniają jego piękno i wartość. Na obozie odbywają się pasjonujące zajęcia. Olga pochodzi z Ukrainy, przyjechała z Drohobycza. Podczas autoprezentacji opowiedziała, że chce nauczyć się polskiego, bo ma w Polsce przyjaciółkę poznaną kiedyś podczas pobytu u ciotki w Kielcach. John -Amerykanin z Los Angeles mówił o swoim pradziadku z Polski, który w latach dwudziestych wyemigrował w poszukiwaniu lepszego życia, ale zawsze, gdy opowiadał dzieciom i wnukom o swoich Kadzicach leżących w Małopolsce, jego oczy stawały się wilgotne. Marie z Paryża przygotowała piękną prezentację o swoim rodzinnym mieście. Zadbła też o to, aby słuchacze zobaczyli, ile w Paryżu jest miejsc związanych z polską kulturą, jak choćby słynna Biblioteka Polska. Obóz w Warszawie często gości prawdziwych pasjonatów. Przyjeżdżają miłośnicy świata przyrody, kandydaci na wielkich pisarzy albo aktorów, znawcy astronomii i fizyki. Wszystkich jednocy jeden cel: lubią i chcą uczyć się języka polskiego.