

Blok tematyczny: Mój dom.

Temat dnia: Co się dzieje w kuchni?

Cel lekcji:

Kształcić rozumienie tekstu słyszanego. Wprowadzić nowe słownictwo. Powtórzyć krótko informacje gramatyczne o czasownikach. Poszerzyć wiedzę uczniów na temat związków czasowników z rzeczownikami. Wdrożyć do systematycznej pracy w grupie. Aktywizować zapamiętywanie i uczenie się poprzez stosowanie gier grupowych. Inspirować do dialogowania. Uwrażliwić na rolę rodzinnej wspólnoty. Podnieść świadomość uczniów w dziedzinie odpowiedzialności za domowe obowiązki.

Pomoce:

Uczeń: przybory szkolne.

Nauczyciel: tekst źródłowy (patrz aneks) - wydruk dla każdego ucznia, kartoniki z obrazkami, tekst rymowanek dla każdego ucznia, koszyk czasowników związanych z tematem lekcji.

Zapis w dzienniku: Powitanie wprowadzające w temat. Wpisanie daty i cykliczne ćwiczenie z liczebnikami nazywającymi datę. Kształcenie rozumienia ze słuchu. Gra w słowa i obrazki. Gra składniowa, czyli łączenie w logiczne związki czasowników z odpowiednimi rzeczownikami. Dialogowanie na podstawie materiału w tekście źródłowym. Kształcenie techniki poprawnego zapisu. Samodzielna próba opisu (zapis niekonieczny, pomaga N. porządkować przebieg lekcji).

Przebieg:

1. Powitanie nawiązujące do tematu lekcji.
2. *Dzień dobry wszystkim, którzy lubią przebywać w domu. Dzień dobry wszystkim, którzy mają swój pokój. Dzień dobry wszystkim, którzy lubią gotować. Dzień dobry wszystkim, którzy nie lubią gotować. Dzień dobry wszystkim, którzy lubią siedzieć w ciepłej kuchni. Dzień dobry wszystkim, którzy lubią odpoczywać w salonie.* (za każdym razem wstaje wywołana w ten sposób grupa uczniów i jeszcze raz powtarza się powitanie N. z uczniami).
3. Podanie daty i krótkie ćwiczenie z liczebnikami (stały element lekcji umożliwiający systematyczną, praktyczną powtórkę liczebników).

N. pyta: *Jaki jest dzisiaj dzień tygodnia? (Dzisiaj jest czwartek).*

A który dzisiaj jest? Dzisiaj jest 25 stycznia 2018 (dwa tysiące osiemnastego roku).

Powyższą frazę powtarzają uczniowie na różne sposoby: chórem, indywidualnie lub po kilka osób.

4. Rozumienie ze słuchu. N. czyta dwukrotnie tekst (patrz aneks dla N.). Uczniowie uzupełniają otrzymany wydruk.

Polecenie N: *Słuchajcie uważnie. Przeczytam dwa razy tekst, uzupełnijcie na swoich kartkach brakujące słowa.*

5. Gra „Obrazki i słowa”. Uczniowie siadają wokół stołu w dwóch kiluosobowych grupach. Pozostali otaczają kręgiem uczestników zabawy. Ich zadaniem jest obserwować i zapamiętywać, ale w czasie, gdy są tylko widzami, nie mogą się odzywać. Zadaniem grup jest układanie przed przeciwnikiem wybranych obrazków i zadawanie pytań.

Co to jest? Co można tym robić? (pytania o rzeczowniki)

Przykład: *Co to jest? To jest nóż. Co można nim robić? Można nim kroić, siekać, rozcinać na dwie*

części itp. Obie grupy dysponują tymi samymi obrazkami, a zatem niektóre wyrazy i frazy będą się powtarzać. Na tym też polega to ćwiczenie, bo chodzi o sprawne zapamiętywanie słownictwa. Następnie do stołu siadają dwie inne grupy uczestników i ćwiczenie się powtarza z innymi obserwatorami stojącymi wokół.

(Zmiany i powtarzanie ćwiczenia pełni ważną funkcję - wyrazy i frazy utrwalają się już podczas lekcji, zadanie nie zostaje przerwane na czas pracy w domu.)

6. Gra: Walka o krzesło. Ustawiamy krzesła, tak by brakowało jednego. Uczestnicy zabawy krążą wokół, a N. czyta rymowanki tematycznie związane z lekcją. Przerwanie czytania oznacza konieczność zajęcia wolnego miejsca. Uczeń, który zostaje bez miejsca, musi odpowiedzieć na pytanie N. Pytania powinny dotyczyć materiału językowego danej lekcji. Poprawna odpowiedź ratuje uczestnika. Ponownie może wrócić do gry.

Przykłady prostych rymowanek do wykorzystania w tej zabawie.

Dziś gotuję zupę, jutro smażę grzyby,
Podam ci łososia, jeśli lubisz ryby.

Gdy obieram marchew i kroję w plasterki,
Podam z ziemniakami i pyszne serdelki.

Nożem kroję chlebek, serek i kiełbasę,
Kładę na półmisku pomidorów masę.

Chleb smaruję masłem, smażę naleśniki,
Na lekcji o kuchni mam dobre wyniki.

Przygotuję obiad dla taty i mamy,
A na deser ciastko sokiem popijamy.

Przykłady pytań dla tych, którzy "utracili miejsce":

-*Gdzie jemy obiad?*

-*Na czym jemy obiad?*

-*Jaki kolor ma barszcz*

-*Jakie potrawy się smaży?*

-*Co można ugotować?*

-*Do czego można nalać wody?* itp.

N. może zaprosić do czytania rymowanek chętnego ucznia. Takie rozwiązanie wymaga wcześniejszych ćwiczeń w czytaniu. Czytający rymowankę uczeń (albo kilku uczniów po kolei) usprawnia swoje umiejętności. Jest to też "chwyt mobilizacyjny". Wielu uczniów chce poprowadzić taką zabawę.

7. Gra składniowa. Łączenie czasowników z odpowiednimi rzeczownikami. Uczeń losuje kartkę z czasownikiem, następnie łączy go w logiczny związek z podanym przez siebie rzeczownikiem.
8. Dialogowanie. Uczniowie wracają do tekstu źródłowego i na jego podstawie budują w parach dialog, który następnie prezentują na środku klasy.

9. Polecenie dla uczniów.

Przeczytajcie tekst źródłowy jeszcze raz. Podkreślcie w nim ważne, waszym zdaniem, informacje, a następnie ułóżcie w parach krótkie dialogi. Pomocne mogą wam być następujące zaimki pytające: Kto, ile, w czym, co itp. Niech jeden z uczestników dialogu zadaje pytania, a drugi mu odpowiada.

10. Czas pisania.

Wypisujemy pary rzeczowników i czasowników w logicznym związku.

Przykłady: Gotuje w garnku. Gotuje zupę. Smaży na patelni. Lepi pierogi. Kroi nożem. Je łyżką. Miesza łyżką. Przewraca łyżką. Nakrywa obrusem. Nakrywa do stołu. Dodaje przyprawę. Doprawia solą i pieprzem. Ustawia naczynia. Myje naczynia. Przypominamy reguły.

11. Zadanie domowe

Wzoruąc się na tekście źródłowym, opisz przygotowanie obiadu w Twoim domu. Zbuduj minimum sześć zdań.

Aneks dla N.

Ania mieszka w parterowym domu z ogrodem. Jest w nim kuchnia, spiżarnia, pięć przestronnych pokoi, duża łazienka, ubikacja oraz przedpokój. Kuchnia jest królestwem wszystkich członków rodziny, bo wszyscy lubią gotować. Gotuje więc najczęściej ten, kto pierwszy wraca do domu po pracy lub po szkole. Jeśli jest to mama, wiadomo, że będzie pożywna zupa, w wysokim garnku ze stali nierdzewnej. Mama działa błyskawicznie. Ubiera swój fartuszek w kwiatki, następnie nakrywa do stołu: talerze, łyżki oraz pozostałe sztucce, gdy są potrzebne i obowiązkowo serwetki. Potem sprawnie obiera jarzyny, kroci je w kostkę, dodaje przyprawy i kawałek mięsa, wreszcie wszystko gotuje. Kasza do krupniku zawsze gotuje się w osobnym garnku, a potem dopiero mama wsypuje ją do wywaru. Zupa mamy jest tak smaczna, że na ogół wszyscy proszą o dokładkę. Gdy do domu pierwszy wraca tata, wiadomo, że w ruch pójdzie patelnia. Tata jest mistrzem naleśników i placków ziemniaczanych. Niezbędna jest mu wtedy głęboka misa do zrobienia ciasta oraz chochla do wylewania go na patelnię. Tato tak umiejętnie przechyla patelnię w różne strony, że jego ciasto zawsze, rozlewa się równomiernie. W jaki sposób Ania przygotowuje pizzę, opowiem wam innym razem. To bardzo sympatyczny dom.

Ania mieszka w parterowym domu z ogrodem. Jest w nim, spiżarnia, pięć przestronnych pokoi, duża....., ubikacja oraz przedpokój. Kuchnia jest królestwem wszystkich członków rodziny, bo wszyscy lubią gotować. Gotuje więc najczęściej ten, kto pierwszy wraca do domu po pracy lub po szkole. Jeśli jest to mama, wiadomo, że będzie pożywna, w wysokim garnku ze stali nierdzewnej. Mama działa błyskawicznie. Ubiera swój w kwiatki, następnie nakrywa do stołu: talerze, łyżki oraz pozostałe, gdy są potrzebne i obowiązkowo serwetki. Potem sprawnie obiera jarzyny, kroci je w kostkę, dodaje przyprawy i kawałek mięsa, potem wszystko gotuje. Kaszę do krupniku mama zawsze gotuje w osobnym, a potem dopiero całość łączy. Zupa mamy jest tak smaczna, że na ogół wszyscy proszą o dokładkę. Gdy do domu pierwszy wraca tata, wiadomo, że w ruch pójdzie Tata jest mistrzem naleśników i placków ziemniaczanych. Niezbędna jest mu wtedy głęboka do zrobienia ciasta oraz chochla do wylewania go na patelnię. Tato tak umiejętnie przechyla patelnię w różne strony, że jego ciasto zawsze, równomiernie. W jaki sposób Ania przygotowuje pizzę, opowiem wam innym razem.