

Blok tematyczny: Życie szkoły

Temat dnia: Wakacje, wakacje i ...po wakacjach.

Cel lekcji: Kształcić rozumienie ze słuchu poprzez stosowanie rozmaitych ćwiczeń. Gromadzić i utrzymywać nowe słownictwo. Przygotować do świadomego doboru informacji przed samodzielną prezentacją. Kształcić umiejętność posługiwania się wyrazami sytuującymi w czasie i przestrzeni. Kształcić umiejętność korzystania z synonimów podczas tworzenia własnego tekstu.

Pomoce:

Uczeń: przybory szkolne.

Nauczyciel: tekst do ćwiczeń dla wszystkich uczniów w dwóch wariantach, dwa zbiory wyrazów do ćwiczeń.

Zapis w dzienniku: Powitanie wprowadzające w tematykę lekcji. Podanie bieżącej daty i krótkie ćwiczenie z liczebnikami. Rozumienie ze słuchu: Wspomnienie z wakacji. Uzupełnienie luk w tekście. Pytania kontrolne. Kłopoty z wyrazem "fajnie". Kształcenie świadomości stylistycznej oraz umiejętności zastępowania synonimami powtarzających się wyrazów. Przygotowywanie wspomnień z wakacji przy pomocy karty pracy. Zestaw wyrazów pozwalających sytuować wydarzenia w czasie i przestrzeni. Ćwiczenia słownikowe. Uczniowskie prezentacje.

Słowniczek: Zapamiętaj i utrwaj wszystkie wyrazy z rozsypanek wyrazowych i tabelki

Przebieg:

1. Powitanie. *Dzień dobry wszystkim, którzy właśnie wrócili z wakacji. Dzień dobry wszystkim, którzy już tęsknią za wakacjami. Dzień dobry wszystkim, którzy mają ciekawe wspomnienia z wakacji. Dzień dobry wszystkim, którzy cieszą się ze spotkania koleżanek i kolegów po wakacjach.*

2. Zapisanie bieżącej daty i ćwiczenia wymowy.

3. Rozumienie ze słuchu. N. czyta dwukrotnie tekst o wakacjach. Zadaniem uczniów jest uzupełnić luki.

Tekst do ćwiczenia: Miałem w tym roku bardzo fajne wakacje. W lipcu byłem na bardzo fajnym obozie harcerskim, a w sierpniu z rodzicami na żaglach. Poznałem tam bardzo fajnego żeglarza, który fajnie opowiadał o swoich dalekich podróżach. Pływał po różnych morzach i oceanach. Widział orki, wieloryby, delfiny i inne fajne morskie stworzenia. Nasz jacht był bardzo duży, spaliśmy w kajutach i czasami kilka dni w ogóle nie schodziliśmy na ląd. Mazury są bardzo fajne. Polecam wam to miejsce szczególnie. Bardzo było fajnie.

Miałem w tym roku bardzo fajne W lipcu byłem na bardzo fajnym harcerskim, a w sierpniu z na żaglach. Poznałem tam bardzo fajnego żeglarza, który fajnie o swoich dalekich podróżach. Pływał po różnych morzach i Widział orki, wieloryby, delfiny i inne fajne morskie Nasz był bardzo duży,w kajutach i czasami kilka dni w ogóle nie schodziliśmy na ląd. Mazury są bardzo fajne. Polecam wam to miejsce szczególnie. było fajnie.

Po uzupełnieniu luk, następuje objaśnienie słownictwa. Padają też trzy pytania kontrolne.

Gdzie bohater był w lipcu?

Z kim spędził resztę wakacji?

Kto opowiadał mu o ciekawych morskich przygodach?

4. N. rozdaje uczniom pełny wydruk tekstu i mówi. *Przeczytajcie tekst uważnie i podkreślcie w nim wyraz, który występuje kilkanaście razy. To trzeba zmienić, ponieważ w dobrej stylistycznie wypowiedzi nie powinno się powtarzać wyrazów.*

N. objaśnia: *Wyraz "fajnie" jest potoczny. Występuje powszechnie w języku potocznym. Prowadzi do zubożenia wypowiedzi. Niektórzy użytkownicy języka każdą swoją pozytywną emocję czy ocenę wyrażają za pomocą słowa "fajnie". Osoba sprawnie mówiąca po polsku stara się zastępować słowo fajnie innymi, obrazowymi przymiotnikami albo przysłówkami.*

Podam wam teraz zestaw wyrazów, za pomocą których można zastąpić wyraz fajnie. Przeczytajcie je i zastosujcie w tekście z lukami. Tym razem uczniowie otrzymują ten sam tekst, ale luki są w miejscach, gdzie występowało słowo fajnie.

przyjemny, udany, miły, ładny, dobry, miły, sympatyczny, wesoły, interesujący, urozmaicony, ciekawy, malowniczy, piękne.

Miałem w tym roku bardzo wakacje. W lipcu byłem na bardzo obozie harcerskim, a w sierpniu z rodzicami na żaglach. Poznałem tam bardzo żeglarza, który opowiadał o swoich dalekich podróżach. Pływał po różnych morzach i oceanach. Widział orki, wieloryby, delfiny i inne morskie stworzenia. Nasz jacht był bardzo duży, spaliśmy w kajutach i czasami kilka dni w ogóle nie schodziliśmy na ląd. Mazury są bardzo Polecam wam to miejsce szczególnie. Bardzo było

5. N. mówi. *Liczę dzisiaj na wasze wspomnienia z wakacji. Niektórzy z nas wyjeżdżali gdzieś daleko, inni być może spędzali czas w domu. Wszyscy jednak mamy w pamięci wydarzenia, doświadczenia i możemy o nich opowiedzieć. Jeśli są wśród was osoby, które lubią fantazjować, też znajdziemy dla nich ciekawe zajęcia. Niech stworzą wymarzone wspomnienia z niezwykłego miejsca, nawet jeśli w rzeczywistości ono nie istnieje. Rozdam wam teraz karty pracy. Uzupełnijcie je, by przygotować się do opowiadania o swoich wakacjach.*

Uczniowie pracują samodzielnie. Mogą poszczególne miejsca zaznaczać na swojej mapie. N. powinien kontrolować formułę poszczególnych zapisów, aby uczniowie unikali błędów ortograficznych i gramatycznych.

Wzór karty pracy, którą N. może odpowiednio przeformatować dla potrzeb swojej pracy:

1. Narysuj naszkicuj mapę przedstawianego miejsca. Zaznacz punkty szczególnie ważne w twoich wspomnieniach.
2. Podaj nazwę miejscowości lub regionu, o którym będziesz opowiadać.
3. Wymień najważniejsze instytucje, budynki, miejsca.
4. Nazwij ulubione zabawy i miejsca, w których się odbywały.
5. Przedstaw krótko przyrodę tamtego regionu.
6. Przygotuj krótko własną opinię o miejscu swoich wakacji, posługując się wybranym zwrotem: Uważam, że, moim zdaniem, jestem przekonany, jestem pewien, według mnie.

6. Ćwiczenie słownikowe przed prezentacją.

N. mówi: *Gdy opisujemy jakieś miejsca, warto posłużyć się wyrazami, które pomagają nam sytuować zdarzenia w czasie i przestrzeni. Rozdam wam te wyrazy. Wspólnie ustalimy w jaki sposób można się nimi posługiwać. W swojej prezentacji możecie niektóre z nich wykorzystać.*

najpierw	Następnie	Potem	na końcu	Obok	po czym
blisko	Nieopodal	Niedaleko	po lewej stronie	po prawej stronie	naprzeciwko
między	Wzdłuż	Koło	daleko	Pośrodku	nigdzie

Przykłady zastosowań w formie ćwiczeń:

Polecenie dla uczniów. *Wstawcie w tekst wyrazy, wykorzystując tabelę, którą otrzymaliście.*

Po przyjeździe do Krakowa.....**najpierw**... zobaczyliśmy z daleka wieże kościoła Mariackiego. ...**Następnie**.....przewodnik zwrócił naszą uwagę na pomnik Adama Mickiewicza stojący...**nieopodal**....., a także na okazały budynek Sukiennic znajdujący się **pośrodku** rynku. ...**Wzdłuż**... Sukiennic spacerowały tłumy turystów.**Po prawej** ... stronie**naprzeciwko**.....kościół Mariackiego swoje stragany rozłożyły kwaciarki krakowskie, a ...**po lewej**..... mieścił się budynek małego kościoła św. Wojciecha. Turycy czasem dziwią się, że ...**między**kościółami jest taka nieduża odległość. Tego dnia nad Krakowem ...**nigdzie** ... nie widać było ani jednej chmurki. To był piękny dzień.

Komentarz: W zależności od tempa pracy danego zespołu klasowego kontynuujemy pracę lub zadajemy zadanie domowe. Po wykonaniu ćwiczeń uczniowie prezentują swoje opowieści o wakacyjnych miejscach i zdarzeniach. Jeśli dzieci pracowały wolniej i wiele sformułowań wymagało szerszych objaśnień, N. przygotowanie prezentacji pozostawia do zrobienia w domu na podstawie zebranego na lekcji materiału.

Zadanie domowe:

Na podstawie materiału zebranego podczas lekcji przygotuj krótką prezentację o miejscu, w którym spędziłeś wakacje lub miejscu z twojej wyobraźni, w którym chciałbyś spędzić wakacje. Do zeszytu przepisz wszystkie wyrazy z otrzymanych na lekcji tabel i naucz się ich na pamięć.