

Blok tematyczny: Mój dom.

Temat: Moje rodzeństwo to też mój dom.

Cele: Zainspirować do rozmowy o nauce czytania i pomocy rodziny w tym względzie, kształcić rozumienie ze słuchu, utrwalić nowe słownictwo, wdrożyć do analizy słuchowo - wzrokowej wyrazów, nauczyć pisać literę "i" i "j" również w połączeniu z poprzednio poznanymi spółgłoskami, wprowadzić elementy czytania sylabami, kształcić pamięć poprzez zapamiętywanie zagadek, poszerzyć zasób słownictwa.

Pomoce

Uczeń: piórnik z przyborami szkolnymi, kredki.

Nauczyciel: schematyczne szablony – rysunki przedstawiające dwie dziewczynki, kartki z imionami bohaterek opowiadania dla każdego ucznia, obrazki ilustrujące słowa z lekcji, liniatury, sznurki, plastelina i inne materiały.

Zapis w dzienniku. Siostry: Iwona i Janka. Rozmowa o rodzeństwie. Wysłuchiwanie z tekstu niezbędnych informacji. Psoty kota Irysa. Słowniczek wyrazów na "i" i "j". Czytanie sylabami. Gromadzenie wyrazów z sylabami typu: mi, ma, mo, ja, jo. Liczenie liter w wyrazie, wyklaskiwanie sylab. Różne sposoby odzwierciedlania liter. Gromadzenie słownictwa. Utrwalanie słownictwa poprzez zagadki. Kształcenie umiejętności czytania.

Przebieg:

1. Wyraziste, wolne czytanie krótkiego tekstu o dwóch siostrach, poprzedzone prośbą N. o uważne słuchanie tekstu.

Jana jest siostrą Iwony. Chodzi do klasy I a. Ma kota Irysa. Co prawda irys to kwiatek, ale kot dostał tak na imię, bo gdy mama przyniosła go do domu, od razu obgryzł wszystkie irysy stojące na parapecie. Iwona chodzi do piątej klasy, jest starszą siostrą. Chętnie pomaga Jance w lekcjach. Lubią razem śmiać się i tańczyć. Kiedy Jana chciała nauczyć się literki, Iwona jeszcze w przedszkolu pokazywała jej wszystkie literki i cierpliwie powtarzała z siostrą kolejne głoski i sylaby. Teraz Jana umie już czytać. A ty? Jeśli będziesz to często sprawdzać, szybko zostaniesz mistrzem czytania. A więc, do dzieła.

Pytania do tekstu:

Jak mają na imię bohaterki opowiadania?

Jak ma na imię młodsza z siostr?

Jak ma na imię starsza z siostr?

Dlaczego kot ma na imię Irysa?

Kiedy Iwona pokazywała siostrze pierwsze literki?

Co trzeba zrobić, aby szybko nauczyć się czytać?

2. Rozdanie szablonów rysunkowych. Kolorowanie. Wklejenie do zeszytu pokolorowanych postaci oraz odpowiednich podpisów.

3. Komentowanie gotowych kolorowanek.

Jakie włosy na twoim rysunku ma Iwona?

Jakie włosy na twoim rysunku ma Janka?

Jaką spódnicę ma Janka?

Jaką sukienkę ma Janka?

Jakie buty ma Iwona? (itp.) (należy każdemu dziecku w klasie umożliwić odpowiedź na pytanie)

4. 4. Poznajemy literki "I (i)" i "J(j)".

- Analiza i synteza wyrazów: Iwona, Jana, Irys.
- Podawanie przykładów wyrazów z głoską „i”: igła, lis, wilk, listonosz, lizak, widelec) oraz przykładów z głoską "j": jagoda, jajko, lejek, jabłko. N. posługuje się w miarę możliwości obrazkami, umożliwia dzieciom kojarzenie wyrazu z konkretnym obrazem. Imiona dzieci z klasy rozpoczynające się na „I” i "J”. (Iwan, Irena, Iga, Iwona, Janek, Janka, Józef, Jacek, Jurek, Jadwiga).
- Wypowiadanie całego wyrazu, wielokrotne powtarzanie, również z podziałem na sylaby.
- Wybrzmiewanie poszczególnych sylab i głosek (wyklaskiwanie).
- Wypowiadanie kolejnych głosek(spółgłoska - klaśnięcie, samogłoska – otwarcie dłoni)

5. Ćwiczenia w pisaniu:

- Demonstracja litery „I” na tablicy. Porównanie litery drukowanej z pisaną.
- Uchwycenie graficznego podobieństwa "I" i "j".
- Pokazanie grafiki liter w liniaturze.
- Analiza kształtu liter I(i) i J(j). Znalezienie w otoczeniu przedmiotów podobnych do tych liter (kolumna podtrzymująca sufit, wskazówka, w przypadku J odpowiednio ułożony parasol, itp). Dzieci mogą także stworzyć żywy obraz z literką "i" (np. jedno dziecko stoi prosto na tle tablicy, a jego czapka zostaje przypięta do tablicy nieco wyżej nad głową).
- Pisanie litery „i”, a potem "j" w liniaturze.
- Pisanie liter w liniaturze w połączeniu z wcześniej poznanym „m”, "I" lub "t".
- Plastelinowe imiona. Na kartkach papieru N. przygotowuje graficzny schemat imienia każdego dziecka. Dzieci formują płaski napis z plasteliny, który jest odzwierciedleniem ich imienia.

- Kreatywne myślenie: Jak jeszcze można zapisać (odzwierciedlić) litery? (wstążki, sznurki, zapałki, własne ciała).
- Zagadki. N. proponuje zagadki, które odnoszą się do słownictwa przywołanego na lekcji: (kształcenie pamięci, utrwalanie, poszerzanie zasobu słownictwa). Podział na grupy. Zadaniem przedstawiciela grupy jest wylosować z koszyka zagadkę. Czyta ją głośno N. lub uczeń, który sobie z tym zadaniem poradzi. Grupy odgadują kolejne hasła.

Przykłady zagadek do wykorzystania:

1. Wisi na drzewie,

Wiosną jest zielone,

Gdy spada na trawę

Może być czerwone (jabłko).

2. Chcesz uszyć bluzeczkę,

Nawlecz niewielką główeczkę.(igła).

3. Ma rudą kitę i jamę pod ziemią,

Uważaj na kurnik, bo kury ci zginą (lis).

4. Groźny w bajkach zwierz,

Psa przypomina też (wilk).

5. Nosi listy i rachunki,

Czasem też ciężkie pakunki. (listonosz)

6. Adam zerwał, Ewa kazała

I tak się zaczęła historia cała. (jabłko)

7. Kura je znosi, ty w koszu układasz

A potem na śniadanie zjadasz. (jajko)

8. Jesz nim drugie danie, kotlety nabijasz,

Czasem na niego makaron nawijasz. (widelec)

9. Czarna jest i bardzo zdrowa.

Na języku granatowa. (jagoda)

(Tu warto zwrócić uwagę, że w języku polskim jagodami nazywamy wyłącznie charakterystyczne owoce leśne rosnące w w poszyciu, blisko ziemi)

Zadanie domowe

Narysuj brata, siostrę lub kuzyna, kuzynkę. Podpisz odpowiednim imieniem. W liniaturze napisz sylaby : mi, ma, mo, ja, je, jo